

HERØY KOMMUNE
HERØY KOMMUNE

MØTEINNKALLING

Utval: Komite for oppvekst
Møtestad: Formannskapssalen Herøy rådhus
Dato: 30.03.2016
Tid: 14:30

Melding om forfall til tlf. 70081300.

Forfall til møter i kommunale organer skal vere gyldig i hht. Lov om kommuner og fylkeskommuner § 40, nr. 1.

Varamedlemer som får tilsendt sakliste, skal ikkje møte utan nærare innkalling.

Dersom du ønskjer din habilitet vurdert i ei sak, må du melde skriftleg frå til politisk sekretariat om dette i god tid før møtet (Forvaltningslova § 8, 3. ledd).

Fosnavåg, 21.03.16

Birgitte Sævik Pedersen
leiar

SAKLISTE:

Saksnr	Innhold
PS 10/16	Godkjenning av innkalling og sakliste
PS 11/16	Protokoll frå førre møte
PS 12/16	Tilstandsrapport for grunnskulen 2015

PS 10/16 Godkjenning av innkalling og sakliste

PS 11/16 Protokoll frå førre møte



HERØY KOMMUNE
HERØY KOMMUNE

Skuleavdelinga

SAKSFRAMLEGG

Sakshandsamar:	SLR	Arkivsaknr:	2016/325
		Arkiv:	B00

Utvalsaksnr	Utval	Møtedato
12/16	Komite for oppvekst	30.03.2016
	Kommunestyret	28.04.2016

TILSTANDSRAPPORT FOR GRUNNSKULEN 2015

Tilråding:

Kommunestyret tek rapporten til vitande.

Særutskrift:

Vedlegg:

Tilstandsrapport for grunnskulen i Herøy 2015

Saksopplysningar:

Målet med denne rapporten er å gje kommunestyret som skuleeigar og andre betre forståing, innsikt og oversikt over sentrale område i det arbeidet som går føre seg i Herøyskulen.

Jf opplæringslova § 13-10, skal skuleeigar årleg utarbeide ein rapport om tilstanden i grunnskuleopplæringa.

I St.meld. nr 31 2007-2008: Kvalitet i skolen punkt 4.5.3 Krav til årleg tilstands-rapport heiter det innleiingsvis:

Det er viktig at de øverste styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til den delen av grunnopplæringen som de er ansvarlig for, slik at de har mulighet til å følge opp utviklingen i denne sektoren på en god måte.

Tilstandsrapporten skal omhandle lærings-resultat, fråfall og læringsmiljø, og den skal vere eit sentralt element i høve til det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. I tillegg kan rapporten verte utvida med fagområde som skuleeigar meiner er formålstenleg ut i frå lokale behov. Rapporten skal handsamast av skuleeigar, dvs kommunestyret.

Rapporten byggjer på opplysningar frå www.udir.no/skoleporten som i er Utdanningsdirektoratet sin portal der all informasjon som vert innmeldt frå skule, vert lagra. Der er dermed ikkje berre læringsresultat, men også mykje anna informasjon om skule, innmeldt gjennom den årlege GSI-rapporteringa for grunnskulen.

Vi har gjort eit utval av informasjon frå Skoleporten, og presenterer denne i vedlagde tilstandsrapport.

Vurderingar:

Skulane arbeider systematisk og godt på mange ulike område, og skuleleiinga har tidlegare sagt at ein forventar positiv utvikling over tid. Dette ser ein resultat av, sjølv om det svingar noko mellom ulike årskull og skular.

Analysene etter nasjonale prøver i 2015 viser fleire årsaker til at somme skular skårar lavare enn forventa dette året; svært lavt fritak, mange minoritetsspråklege elevar på trinna som vart målte (5., 8. og 9.trinn), lite trening i å vere uthaldande nok til å kunne konsentere seg om elektroniske prøver i 90 minutt, lav leseforståing - noko som gjer utslag også i rekning sidan det er mange tekstoppgåver.

Alle skular har analysert og meldt inn funna sine, samt tiltak for vidare arbeid.

Det er noko skilnader i resultat mellom skular. Her ligg det ein stor ressurs, i form av å dele god praksis og lære kva andre gjer for å oppnå gode resultat. Det er etablert nettverk på tvers av alle skular, på barnetrinn og på ungdomstrinn. Desse arbeider godt, og gjer at kompetansen vert løfta på tvers av skular, i tillegg til at ein deler god praksis og metodikk.

Elevundersøkinga viser at det er lite mobbing og høg trivsel i Herøyskulen.

Også dette er resultat av målretta arbeid

Det foregår mykje godt førebyggjande arbeid for å sikre eit godt elev- og læringsmiljø. Ein nyttar programma MOT og Sterk & Klar på ungdomstrinnet, og aktivitetsvakter og andre trivselstiltak mellom elevane på barnetrinnet. Det er innført prosedyrer og malar for handtering av mobbesaker, i tråd med opplæringslova og forvaltningslova. Rektorane får fagleg opplæring og støtte i dette arbeidet. Dette fokuset gir rask handling. Ein er likevel ofte avhengig av å få konkret informasjon for foreldre/ elevar om mobbing, for å kunne gripe tak i sakene. Ofte foregår mobbing på område der lærar ikkje er til stades, i aukande grad på

digitale og sosiale media. Ofte kjem denne type mobbing inn under straffelova, og det er derfor oppretta eit samarbeid med politiet - som handterer slike saker vidare.

Konsekvensar for folkehelse:

Konsekvensar for beredskap:

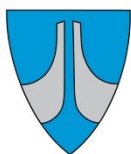
Konsekvensar for drift:

Fosnavåg, 17.03.2016

Olaus-Jon Kopperstad
Rådmann

Sølvi Lillebø Remøy
Avd.leiar

Sakshandsamar: Brit-Synnøve Torvik



HERØY KOMMUNE
HERØY KOMMUNE

HERØYSKULEN

TILSTANDSRAPPORT 2015



«Får eg halde deg i handa,
Halde fast ei lita stund.
Sleppe taket i alt anna
Og berre halde utan grunn»

Tekst: Kjerstin Aune

Innleiing

Målet med denne rapporten er å gje kommunestyret som skuleeigar og andre betre forståing, innsikt og oversikt over sentrale område i det arbeidet som går føre seg i Herøyskulen.

Jfr. Opplæringslova § 13-10, skal skuleeigar årleg utarbeide ein rapport om tilstanden i grunnskuleopplæringa.

I St.meld. nr 31 2007-2008: «Kvalitet i skolen», punkt 4.5.3 - krav til årleg tilstandsrapport heiter det innleiingsvis:

«Det er viktig at de øverste styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til den delen av grunnopplæringen som de er ansvarlig for, slik at de har mulighet til å følge opp utviklingen i denne sektoren på en god måte».

I 2015 utarbeidde skuleavdelinga, i samarbeid med rektorgruppa, strategidokumentet «Herøyskulen – ein los i leia». Ein strategiplan for skuleutvikling 2015 – 2018. Dokumentet inneheld felles visjonar og grunnprinsipp for skulane i Herøy, pedagogiske satsingsmål, fokus på godt elevmiljø og døme på faktorar som støttar læring. Skulane sine utviklingsmål i arbeidet mot meir læring for fleire tek utgangspunkt i dette dokumentet.

Tilstandsrapporten omhandlar utfallet av det arbeidet som blir gjort i skulane, og viser læringsresultat, fråfall og læringsmiljø. Den skal vere eit sentralt element i høve til det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. I tillegg kan rapporten verte utvida med fagområde som skuleeigar meiner er formålstenleg ut i frå lokale behov. Rapporten skal handsamast av skuleeigar, dvs kommunestyret.

Rapporten er også utarbeidd med bakgrunn i opplysningar frå www.skoleporten.no og andre faktaopplysningar.

18.mars 2016

Forsidebilde: Elevar frå Stokksund skule

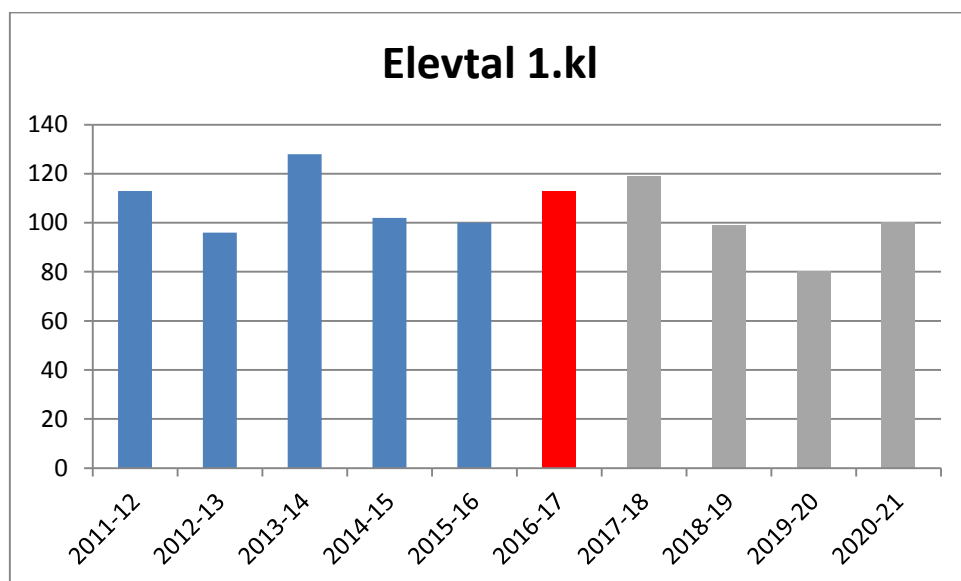
Elevtal i kommunen sine grunnskular pr. 01.01.2016: 1166 elevar

Leikanger skule 	Totalt: 71 elevar 1. 7 2. 12 3. 17 4. 12 5. 10 6. 10 7. 3
Stokksund skule 	Totalt: 167 1. 9 2. 9 3. 11 4. 17 5. 8 6. 12 7. 18 8. 30 9. 23 10. 30
Moltu skule 	Totalt: 46 1. 2. 5 3. 14 4. 3 5. 7 6. 6 7. 8
Einedalen 	Totalt: 193 1. 26 2. 24 3. 35 4. 24 5. 25 6. 29 7. 30

Bergsøy skule avd. Blåhaugen 	Totalt: 155 1. 46 2. 42 3. 40 4. 27
Bergsøy skule avd. Borga 	Totalt: 139 5. 48 6. 48 7. 43
Ytre Herøy ungdomsskule 	Totalt: 226 8. 73 9. 77 10. 76
Nerlandsøy skule 	Totalt: 67 1. 9 2. 7 3. 6 4. 11 5. 12 6. 13 7. 9

Prognose for elevtal 1. klasse:

Skuleår:	f.2005 11-12	f.2006 12-13	f.2007 13-14	f.2008 14-15	f.2009 15-16	f.2010 16-17	f.2011 17-18	f.2012 18-19	f.2013 19-20	f.2014 20-21
Herøyskulen	113	96	128	102	100	113	119	99	80	100
Bergsøy	54	27	44	45	46	41	54	37	35	53
Nerlandsøy	11	11	7	7	9	12	11	12	12	12
Moltu	4	3	13	5	3	8	4	6	2	5
Leikanger	10	12	16	13	7	10	7	6	6	8
Stokksund b.sk	8	19	10	10	9	15	13	17	14	3
Einedalen	26	24	38	22	26	21	30	21	11	19



Tabell for elevtalsutvikling, basert på siste data frå Folketalsregisteret, pr.april 2016.

Kommentar:

Elevtalsutviklinga har samla sett siste åra vist ein gradvis nedgang jfr. folketalsregistreringa, men innvandring har jamna dette biletet noko ut ved skulestart. Utviklinga har variert frå krins til krins og frå år til år. Det kan sjå ut som vi får eit lite oppsving av førsteklasingar dei neste to skuleåra, med ein topp i 2017-18, for så å gå tilbake. Samla sett ser vi at elevtalet i kommunen går ned. I dei komande åra må vi ta høgde for at elevar som kjem som følge av arbeidsinnvandring kan gå noko ned, medan elevar med flyktningstatus kan gå noko opp.

Ressursbruk i grunnskulen, Herøy kommune:

(data frå Udir/Skoleporten)

Eining: Herøy kommune (M&R)					
Grunnskule, Ressurser, Offentleg, Alle Trinn, Begge kjønn					
Indikator og nøkkeltall	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Elevtal herøyskulen	1126	1094	1093	1089	1064
Møre	100	98	101	92	102
Årsverk for undervisningspersonale	98,9	98,9	98,0	97,5	99,7
Antall elevar pr årsverk til undervisning	13,0	12,5	12,6	12,7	12,4
Antall årsverk assistent i undervisninga	18,0	15,0	15,0	13,0	12,0
Antall elevar pr årsverk assistent i undervisningen	62,9	75,1	74,5	86,2	90,1
Antall årsverk assistent pr hundre årsverk lærer	18,1	14,7	15,0	13,0	11,8
Lærertettleik 1.-7. trinn	13,5	12,8	13,0	13,1	12,9
Lærertettleik 8.-10. trinn	15,7	15,7	15,3	15,8	14,9
Lærertettleik i ordinær undervisning	17,1	16,4	16,2	16,2	15,9
Antall årstimar til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjend utdanning	99,9	99,7	99,9	99,7	98,4
Undervisningstimar totalt pr elev	55	57	57	56	58
Lærartimar til undervisning	61499	62212	61927	61080	61317

Eining: Herøy kommune (M&R)			
Grunnskole, Ressurser, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn, 2015-16			
Indikatorar og nøkkeltall	Herøy kommune	Møre og Romsdal	Nasjonalt
Årsverk for undervisningspersonale	99,7	3036,1	54942,6
Antall elever per årsverk til undervisning	12,4	11,8	12,3
Antall assistentårsverk i undervisningen	12	467	8020
Antall elever per assistentårsverk i undervisningen	90,1	68,3	75,1
Antall assistentårsverk per hundre lærerårsverk	11,8	15,4	14,6
Lærertetthet 1.-7. trinn	12,9	12,5	13,4
Lærertetthet 8.-10. trinn	14,9	14,0	14,2
Lærertetthet i ordinær undervisning	15,9	16,2	16,9
Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	98,4	96,6	96,4
Undervisningstimer totalt per elev	58	60	58

Kommentar:

I Herøy kommune var det i perioden 2011-2015 ein gradvis nedgang i undervisningsstillingar i forhold til elevtal. For inneverande skuleår kan vi sjå ein liten oppgang, + 2,2 årsverk i høve fjoråret (+ 0,8 i høve 2011-12). Ein ser også at det er noko færre elevar pr. lærar inneverande skuleår 12,9 på 1.-7.tr (- 0,2) og 14,9 på 8.-10.tr (- 0,9). Samanliknar vi tala med fylke og nasjon, er tala høvesvis 12,5 og 13,4 på 1.-7.tr og 14,0 og 14,2 på 8.-10.tr. Herøy ligg altså litt over i elev pr. lærar.

Vi ser også at årsverk assistent har gått gradvis ned siste åra frå 18,1 i 2011-12 til 11,8 i 2015-16. Nedgangen heng saman med eit bevisst fokus på at all undervisning skal ha sitt utgangspunkt i klasseromet i regi av ein pedagog, og at behovet for spesialkompetanse også skal utøvast i klasseromet så langt det er til beste for eleven. Det er i klasseromet den tilpassa undervisninga skal ha sin hovudtyngde, og det har vore arbeidd aktivt med god klasseleiing, trygt og godt arbeidsmiljø samt drøfting og samarbeid kring undervisning. Dette, saman med ein friare og meir fleksibel bruk av timeressursen, har også ført til at talet på elevar med behov for spesialundervisning etter §5.1, har gått noko ned.

Grunnleggjande dugleikar:

Dei grunnleggjande dugleikane, slik dei er definerte i Kunnskapsløftet, er å kunne uttrykke seg skriftleg, å kunne lese, å kunne uttrykke seg munnleg, å kunne rekne og å kunne bruke digitale verkty.

Det er naudsynt å meistre desse dugleikane for læring og utvikling i skule og for å kunne delta i arbeidslivet og samfunnet elles.

Resultata varierer frå år til år sjølv om tiltak vert sett inn. Ein må sjå på utviklinga til same elevgruppa over år for å seie noko om kva retning det går. Det gjeld også på individnivået, der samarbeidet mellom skule og heim er sentralt for å få til ei god utvikling hos den einskilde eleven.

Kartleggingar:

Herøyskulen gjennomfører årleg nasjonale kartleggingar innafor dei grunnleggjande dugleikane i 1. – 4. trinn slik:

Trinn	kartleggingsprøve
1.	Rekning Lesing
2.	Rekning Lesing
3.	Rekning Lesing Engelsk
4.	Digitale dugleikar

På mellomsteget og ungdomsteget nyttar alle skulane i kommunen Kartleggjaren – digitale kartleggingsprøver frå Fagbokforlaget. Prøvene vert gjennomført som ein førtest ved skulestart om hausten, og ein ettertest påfølgjande vår, i mai. Her får skulen informasjon om korleis eleven presterer i forhold til kva ein kan forvente av kompetansenivå for årstega 5. – 10.klasse. For at kartleggingsprøvene skal ha noko for seg for elevane sin læring, må resultata analyserast og samanliknast med t.d. resultat frå nasjonale prøver, samt eventuelt andre testar. Då kan ein leggje til rette undervisninga gjennom året for den einskilde elev og for elevgruppa, sett i lys av kunnskapsmåla.

Prøvene vert tekne i faga engelsk, matematikk og norsk (nynorsk).

Nasjonale prøver:

I løpet av hausthalvåret vert det gjennomført nasjonale prøver i lesing, rekning og engelsk på 5. og 8. trinn, medan 9. trinn gjennomfører nasjonale prøver i lesing og rekning. Kartleggingane av elevane sine læringsresultat skal saman med annan vurdering ligge til grunn for vurdering om tiltak retta mot einskildelevar, grupper, skular eller på kommunenivå.

Resultata på 5. steg er delte inn i tre meistringsnivå. Elevar på nivå 1 vurderer ein å ha svake grunnleggande dugleikar, medan elevar på nivå 3 har høg kompetanse.

På ungdomsteget er prøvene delte inn i fem meistringsnivå, der nivå 5 er høgste kompetansenivå.

Utdanningsdirektoratet har ved hjelp av piloteringskular sett eit landsgjennomsnitt på alle prøver til 50 skalapoeng. Resultata av prøvene blir sett i høve til denne standarden.

prøvetype	Herøy kommune	Møre og Romsdal	Nasjonalt
Lesing 5. kl	46	49	50
Rekning 5.kl	48	49	50
Engelsk 5. kl	49	49	50

prøvetype	Herøy kommune	Møre og Romsdal	Nasjonalt
Lesing 8.trinn	48	49	50
Lesing 9.trinn	50	53	53
Rekning 8.trinn	48	49	50
Rekning 9.trinn	52	53	54
Engelsk 8.trinn	48	49	50

Kommentar:

Vi ser at vårt 5. trinn ligg klart under gjennomsnittet både i fylke og på landsbasis i lesing og rekning. Resultata for kommunen har ikkje endra seg sidan i fjor. I engelsk ligg resultatet meir på linje med både fylke og nasjon, men har rett nok gått ned med 1 skalapoeng.

For 8. trinn ligg resultata klart under snittet i både lesing, rekning og engelsk. Det ein derimot registrerer over år, er at resultata ser ut til å auke frå 8. til 9. trinn!

For 9. trinn ser ein at både fylkesgjennomsnittet og landsgjennomsnittet ligg over 50 skalapoeng både i lesing og rekning. Snittet for 9. klasse i Herøy kommune ligg ikkje langt unna med 50 og 52.

Det er også verdt å merke seg at Herøy kommune ligg lågt på fritak for gjennomføring av nasjonale prøver, både i forhold til elevar med ulike lærevanskar og elevar med minoritetsspråkleg bakgrunn. Herøy er ein kommune som har aukande tal på elevar frå andre land enn Noreg. Vi har slike elevar i fleire av klassene, og dei gjennomfører prøva på lik linje med dei andre. Dette betyr at dei aller fleste hos oss vert kartlagde og er med i talgrunnlaget.

Nasjonale prøver skal først og fremst vere ein indikator på kompetansenivået på skulane i eigen kommune, og skal vere ein del av grunnlaget for vidare planlegging og tilrettelegging for auka læring – både i klassa og på individnivå. Korleis dette vert praktisert i kommunar vi samanliknar oss med, kan vi ikkje vite. Vi har som mål kvart år å bli litt betre enn oss sjølve året før, og ynskjer sjølvsagt å ha færre elevar på lågaste nivå og fleire på dei høgste nivåa.

Tiltak for å betre situasjonen:

- Grundig analyse av resultata på prøvene med drøftingar i personalet på den einskilde skule for å sjå korleis vi kan betre kompetansen til kvar elevgruppe. Og slik ta omsyn til svingingar innafor dei ulike skulane og elevkulla.
- Barneskulane skal gjennomføre ulike leseprosjekt på den einskilde skule – både i 1. – 4. trinn, på mellomsteget og på ungdomssteget.
- Øvingar i å trene på det matematiske språket
- Øve på ulike lesestrategiar i høve til ulike sjangrar
- Øving i å vere uthaldande i forhold til å meistre ein så omfattande prøve i lengd og arbeidsmengd (90 minutt) som nasjonale prøver utgjer.
- Arbeid i dei stegvise nettverka mellom skulane i forhold til «lesing i alle fag» og «rekning i alle fag».
- Fagdagar innafor 39. skuleveke for å auke kompetansen i forhold til opplæring i grunnleggjande dugleikar.
- Kompetanseheving i forhold til dei grunnleggjande dugleikane gjennom «Ungdomstrinn i utvikling», den nasjonale ungdomstrinnssatsing.

Andre faktorar som skal gi støtte til læring:

I 2015 vart strategidokumentet «Herøyskulen – ein los i leia» utarbeidd. Dette dokumentet erstattar Pedagogisk Plattform og legg føringar for ein strategi for skuleutvikling i åra 2015 – 2018. Visjonen og grunnprinsippa kvalitet, meistring, kunnskap, læring og utvikling er felles for alle skulane. Det skal vere fokus på læringsmiljø, leiarkompetanse, klasseleing, læringsmål og forventningar, samarbeid heim-skule, variert undervisning, menneskesyn og relasjonar m.m.

Paraplyen over det pedagogiske arbeidet i Herøyskulen har vi kalla «Meir læring for alle». Skulane skal ha sine egne utviklingsplanar med utspring i grunnprinsippa og skulen sine egne resultat til ei kvar tid. Det er også viktig å vere bevisst på dei mange sterke sidene i Herøyskulen, og bruke dette som ein styrke. Gjennom SWOT-analyse er desse tre vurdert til dei viktigaste i høve til læring:

1. Kompetanse og fagkunnskap i alle ledd
2. Samarbeid mellom skular i nettverk
3. Høg grad av trivsel mellom tilsette og elevar

Andre positive faktorar som kan vere med å styrke og legge til rette for ein god læringsarena er ei godt kvalifisert leiargruppe med brei fagleg kompetanse, lærarar med formelt godkjend utdanning i alle stillingar, godt innarbeidde nettverk på tvers av skulane og ei støttande foreldregruppe.

Relasjonen mellom lærar og elev og læringsmiljøet er dei viktigaste faktorane for læring. Men skulen har fleire viktige medspelarar i dette som PPT, tverrfagleg samarbeid mellom ulike profesjonar, elevråd, FAU og SU, Kulturskulen, Internasjonal skule og skuleadministrasjonen.

Hausten 2015 vart det oppretta innføringsklasse for minoritetsspråklege elevar som kjem til Herøy under grunnskuleløpet. Klassa har undervisningslokale ved YHU for aldersgruppa 10 – 15 år (5. – 10. trinn). Der er tilsett lærar i 50 %, som er ei halv skuleveke for elevane. Resten av tida går elevane på sin nærskule. Evalueringa av tilbodet er positiv, og vil bli oppretthalde også i 2016-17.

Men Herøyskulen har også sine utfordringar som t.d. rett prioritering av fellestid, observasjon og rettleiing av læringssituasjonar og betre utnytting av foreldrepotensialet. Det kan også vere utfordrande når støttefunksjonar som IKT og vaktmeister tenester ikkje alltid strekk til slik ei skulle ynskje. Dette stel av dyrebar tid som skal nyttast til læringsarbeid og pedagogisk leiing. Også den aukande problematikken kring sosiale medium med nettmobbing og krenkande ord og handlingar er godt merkbar i skulekvardagen, og det går med noko tid til «brannsløkking».

Pedagogiske satsingar:

Det har vore fleire større satsingar siste åra i Herøyskulen som har hatt som mål å utvikle skulen til ein betre stad å lære. Skuleutvikling er krevjande og krev langsiktig, strategisk og målretta arbeid. Resultat kjem ikkje over natta – vi må ha tålmodigheit og tru på at ting endrar seg over tid. Og det kan vi også sjå at det har gjort. Det har vore arbeid med læringsmiljøet, reglar og rutinar, klasseleiing, vurdering for læring og ungdomstrinnssatsinga med fokus på grunnleggjande ferdigheiter i rekning og lesing. Elevundersøkelsen stadfestar også dette med høg skår på trivsel, læringskultur, støtte frå lærar og meistring bl.a. Det har også vore sterkt fokus på det psykososiale skulemiljøet i fleire år. I år kan Herøyskulen skilte med mobbetal som i praksis er nesten lik null på enkelte skular. Med måltal frå 1 – 5 der 1 er best, ligg Herøy på 1,2. Det skal vi vere stolte av, men talet krev godt vedlikehald!

Karakterar etter 10. klasse og Grunnskulepoeng

Gjennomsnittleg karakterar i ein skala frå 1 - 6

Fag	Herøy	Møre og Romsdal	Nasjonalt
Norsk hovudmål skriftleg eksamen	3,5	3,3	3,4
Norsk hovudmål standpunkt	3,7	3,8	3,8
Matematikk skriftleg eksamen	2,9	2,9	2,9
Matematikk standpunkt	3,5	3,4	3,5
Engelsk skriftleg eksamen	4,0	3,8	3,7
Engelsk skriftleg standpunkt	4,0	3,9	3,9
Grunnskulepoeng gjennomsnitt av alle karakterer	42,1 (opp 2,2 frå i fjor)	40,7	40,8

Kommentar:

Med tanke på inntak til vidaregåande skule, samt for å styrke gjennomføringsevne i vidaregåande opplæring, er det viktig at elevane har nådd eit høgt kompetansenivå og har god score på grunnskulepoeng når dei går ut av ungdomsskulen.

Herøyelevane har over tid lege høgt på grunnskulepoeng, inntil det datt noko ned for 2 år sidan. I år går talet vesentleg opp med 2.2 poeng og ligg no på 42,1 poeng, eit resultat som ligg godt over snitt for både fylke og nasjon. Vi håper og trur at denne tendensen vil vare og at det er eit resultat av godt og systematisk arbeid over tid. Arbeidet ute i skulane har siste åra dreia meir over til fokus på kompetansemål i faga. Dei store satsingane blir vidareførte med nye delmål som ein fokuserer på. I hovudsak blir det vidare satsing på lesing, rekning, klasseleing, praktisk og variert undervisning og konstruktiv undervegs vurdering. Vi har tru på at dette vil styrke læringa og heve karakterane til elevane.

Elevundersøkinga

Elevundersøkinga er ein del av det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Lovgrunnlaget for Elevundersøkinga finn du i forskrift til opplæringslova § 2-3 og forskrift til privatskulelova § 2-3. I personopplysningslova § 19 finn du kravet om å informere dei som deltek om formålet, kva resultata skal brukast til, kven som er behandlingsansvarleg og at deltakinga er frivillig. Det er 7. og 10. trinn som deltek.

Ein ser at Herøy kommune held seg bra nært gjennomsnittsverdiane for fylket på dei ulike årstega som er kartlagt. Område merka med grøn farge viser resultat med positiv eller stabil utvikling i forhold til eigne tal for føregåande år, og som også ligg over resultat for fylket. Kommunen bør vere særleg godt nøgde med resultata for mobbing, som har ein markant positiv utvikling siste åra. Tala er også sterke i høve fylke!

Resultat frå elevundersøkinga hausten 2015 - 7. og 10. trinn henta frå skoleporten:

Tal frå 1 til 5, der 5 er best - med unntak av tala for mobbing, der 1 er best.

Tema	2013-14 Herøy		2014-15 Herøy		2015-16 Herøy		2015-16 M&R	
	7.kl	10.kl	7.kl	10.kl	7.kl	10.kl	7.kl	10.kl
Trivsel, trivest du på skulen?	4,4	4,1	4,2	4,3	4,1	4,0	4,4	4,1
Støtte frå lærarane	4,2	3,7	4,5	4,1	4,4	3,8	4,5	4,0
Læringskultur	3,8	3,3	4,2	4,0	3,8	3,8	4,1	3,8
Fagleg utfordring	3,4	4,1	3,9	4,2	4,0	4,2	4,0	4,2
Motivasjon	3,8	3,4	3,9	3,7	3,8	3,3	4,0	3,5
Vurdering for læring	3,7	3,0	4,0	3,4	3,8	3,0	3,9	3,2
Mestring	4,0	3,9	4,0	4,0	3,9	3,8	4,1	4,0
Mobbing på skulen (Gjennomsnittsverdi ned mot 1 betyr lite mobbing)	1,3	1,3	1,4	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
Andel i prosent som har opplevd mobbing 2-3 gongar pr mnd eller oftare	5,2	4,9	7,5	4,4	2,9	3,2	4,5	3,2

Kommentar:

Når det handlar om trivsel og tryggleik i skulen, er norske elevar i verdenstoppen, og trivsel heng ikkje alltid saman med klassestørrelse. ([Danielsen, 2010a](#)). I undersøkelsen «Ung data» svarer 94 % av ungdomane at dei trivast nokså godt eller svært godt på skulen. Berre omlag 6 % trivast svært dårleg eller dårleg ([NOVA, 2013](#)) (= ung data). Elevundersøkinga frå 2015 syner at 91,8 % av norske elevar på mellomtrinnet trivast godt eller svært godt på skolen. Studier viser at eit godt forhold til læraren har ein sterk samanheng med elevane sin trivsel på skulen ([Danielsen 2010a](#); [Sabot & Pianta, 2012](#)). I fylgje Danielsen er elevane si oppleving av omsorg frå lærarane viktigare enn for eksempel støtte frå medelevar.

Trivsel og mobbing heng saman. I Herøyskulen skårar vi godt på trivsel – heile 96,4 % av 7.klassingane seier at dei trivst på skulen, medan tilsvarende tal for 10. klasse ligg på 91,4 %. I år har det ikkje vore gjennomført foreldreundersøking, men rapportar frå skulane tyder på at dei aller fleste foreldre er godt nøgde med samarbeidet og inntrykket av sin nærskule.

Nokre elevar og foreldre deira har likevel hatt trasige opplevingar i forhold til skulen, og dette er noko vi i skuleavdelinga har fokus på kvar dag. Arbeid med elevmiljø og prosedyrar for å handsame såkalla mobbesaker (opplæringslova §9A), er jamnleg tema både skule- og leiarnivå.

Oppsummering

I fellesskap har ein analysert bakgrunn for dei tala som kjem fram ved målingane i 2015. Dette arbeidet er gjort ute på den enkelte skule, der også FAU er involvert. Skuleavdelinga har prosedyrar for handsaming av resultat frå målingar, der både positive og negative avvik skal rapporterast på. Dette er gjort.

Sjølv om ein del lave målingar på fag kan forklarast med samansetjing av grupper, få elevar i målingsgrunnlaget på somme skular, store utslag ved forholdsvis mange elevar med særlege tiltak som spesialundervisning og norskopplæring for minoritetsspråklege, svært lavt fritak osv., ser vi også område der vi kan gjere eit endå meir målretta arbeid for at elevar skal kunne lære meir. For meir informasjon om dette, viser vi til strategidokumentet for 2015-18 «Herøyskulen - ein los i leia».

Elevane på både 7. og 10. trinn rapporterer at dei i stor grad trivst på skulen og opplever god fagleg og sosial støtte frå dei vaksne i skulen. Dette blir understøtta av foreldra gjennom kontakta heim-skule.

Sjølv om indikatortalet på mobbing er veldig lavt i Herøyskulen – 1,2 – viser det likevel at nokre få elevar ikkje har det så bra som vi skulle ønskt i Herøyskulen. Etterarbeid på dei ulike skulane syner at dette er kjende problemstillingar, der skulane allereie har sett inn tiltak og arbeider med elevmiljøet for å sikre at elevane sine rettar til eit godt og trygt læringsmiljø vert stetta.

Det er viktig for oss alle å vite at kunnskapen som vert målt i dei omtala målingane, er ein liten del av den kompetansen ein legg vekt på at elevane skal tileigne seg. Formålsparagrafen for skulen tilseier at ein skal bygge kompetanse for livet, gjennom utdanning og danning. Dette finn ein igjen i strategien for Herøyskulen, der det står at:

«Vi skal kunne legge til rette for å utvikle trygge og vel fungerande barn og unge. Dei skal få ein kompetanse som gjer at dei når draumane sine, bygge verdar og haldningar som fører dei på rett veg».

Dette kan vanskeleg målast, men er noko vi ser igjen i klasserom og på scener rundt omkring. Trygge og dyktige elevar, innan musikk, dans, drama - og ikkje minst god samhandling og gode relasjonar. Fagleg kunnskap er viktig og vil alltid ha eit sterkt fokus, men som det står i Opplæringslova §1-1:

«Elevane skal utvikle kunnskap, dugleik og haldningar for å kunne meistre liva sine, og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrong. Elevane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad».

For meir informasjon om status og vidare arbeid, viser vi til strategidokumentet for 2015 – 18 «Herøyskulen - ein los i leia».

Vi viser elles til www.udir.no/skoleporten for meir informasjon om detaljar i måling

17.mars 2016

