



VOLDA KOMMUNE

MØTEINNKALLING

Utvalg: Driftsstyret
Møtestad: Voldsfjorden, Volda rådhus
Dato: 18.01.2017
Tid: 13. 00

Medlemar som er ugilde i ei sak vert bedne om å gje melding, slik at varamedlemar kan bli kalla inn. Jf. § 8, 3. ledd i forvaltningslova.

Vi ber om at forfall vert meldt til servicekontoret/utvalssekretær på telefon 70 05 87 00.

Varamedlemar får saksdokumenta førebels berre til orientering. Dei får særskilt melding når dei skal møte.

Møtet er ope for publikum, med unnatak av når det er handsaming av saker der det kjem fram informasjon som er underlagt teieplikt, eller som vert unnateke offentleg innsyn med vising til lovheimel.

Saksdokumenta er lagt ut til offentleg innsyn på Volda kommune si heimeside.



SAKLISTE

Saksnr.	Sak
PS 1/17	Godkjenning av innkalling og sakliste
PS 2/17	Godkjenning av møteprotokoll frå forrige møte
OS 1/17	Orienteringssaker Orientering og synfaring i barnevernstenesta
OS 2/17	Rapport sjukefråvær 3.kvartal 2016
OS 3/17	Tilbakemelding etter rapport frå fylkesmannen vedr. gjennomført tilsyn på kommunal praksis knytt til pasient og brukarrettigheitslova kapittel 4A
PS 3/17	Fattigdomsmidlar, prioritering mellom søknadar
PS 4/17	Kvalitetsplan for opplæring og oppvekst 2017-2020

PS 1/17 Godkjenning av innkalling og sakliste

PS 2/17 Godkjenning av møteprotokoll frå forrige møte

OS 1/17 Orienteringssaker



VOLDA KOMMUNE
Servicekontoret

Kommunestyret, driftsstyret, rådmannen si leiargruppe,
arbeidstakarorganisasjonane, hovudverneombod

<i>Arkivsak nr.</i>	<i>Løpenr.</i>	<i>Arkivkode</i>	<i>Avd/Sakshandsamar</i>	<i>Dato</i>
2016/604	14559/2016	461	SVK/ SONHAV	15.12.2016

**MELDING OM POLITISK VEDTAK - RAPPORT SJUKEFRÅVÆR 3.KVARTAL
2016**

Vi melder med dette frå at arbeidsmiljøutvalet den 17.11.2016, hadde føre ovannemnde som sak PS 24/16, der det vart gjort slikt vedtak:

Arbeidsmiljøutvalet tek saka til vitande.

Sakutgreiinga følgjer vedlagt.

Volda kommune, servicekontoret

Sonja Håvik
konsulent

Dokumentet er elektronisk godkjent og har ingen signatur.

Kopi til:
Birgitte Sævik Pedersen - sakshandsamar

SAKSDOKUMENT

Sakshandsamar: Birgitte Sævik Pedersen Arkivsak nr.: 2016/604
Arkivkode: 461

Utvalsaksnr **Utval** **Møtedato**
24/16 Arbeidsmiljøutvalet 17.11.2016

RAPPORT SJUKEFRÅVÆR 3.KVARTAL 2016

Handsaming:

Røysting:

Tilrådinga frå administrasjonen vart samrøystes vedteken.

Vedtak i arbeidsmiljøutvalet - 17.11.2016:

Arbeidsmiljøutvalet tek saka til vitande.

Administrasjonen si tilråding:

Arbeidsmiljøutvalet tek saka til vitande.

Samandrag av saka:

Sjukefråvær er eit fokusområde i 2016 jf. HMS årshjulet. Statistikken synet ei positiv utvikling med nedgang i fråværet i 3.kvartal 2016.

Saksopplysningar/fakta:

Tabellen nedanfor viser utvikling av sjukefråveret for månadane juli til september fordelt på sektor. Det syner også fråveret 3.kvartal 2016 samanlikna med same periode i fjor og samanlikna med 2. kvartal 2016.

Sektor	Juli 2016	August 2016	September 2016	3. kvartal 2015	3.kvartal 2016	2.kvartal 2016
Rådmannen (11)	0,00	0,00	0,00	1,60	0,00	0,00
Samfunn og rådgjeving (12)	9,43	25,83	28,29	0,23	28,47	32,00
Personal og organisasjon (13)	3,44	9,38	12,43	6,92	3,97	1,77
Økonomi (14)	0,00	0,00	0,61	5,33	4,79	6,79
Opplæring og oppvekst (20)	3,25	3,40	4,79	6,65	6,56	7,94

Helse og omsorg (30)	4,17	7,11	8,46	11,35	9,05	10,20
Service og kultur (40)	8,31	0,34	4,78	4,91	4,91	5,34
Teknisk (50)	8,33	9,04	6,54	9,42	9,69	10,74
Sjølvcosttjenester (51)	8,33	0,00	5,68	0,62	4,33	4,22
Utvikling (60)	1,06	0,00	5,21	9,56	2,32	2,40
Barneverntjenesta (70)	7,25	5,06	4,34	10,39	8,04	9,40
Totalt	4,37	5,24	6,26	8,75	7,65	8,85

Det totale sjukefråværet var 7,65 i 3. kvartal i 2016. Dette er ein nedgang samanlikna med sjukefråværet for både 2. kvartal inneverande år (8,85) og 3. kvartal 2015 (8,75)

Statistikken viser at mesteparten av fråveret framleis ligg mellom 17 dagar og opp til tre månader.

Det er sett måltal for nærvær i 2016 på 92 %. Det er sett spesifikke måltal for nærvær på dei ulike sektorane og ved stab/støttefunksjonane:

Helse/oms	Oppvekst	Kultur/serv	Teknisk	Utvikling	Barnevern	Økonomi	Personal/org
90 %	10 % red i høve 2015	Ikkje definert mål	95 %	95 %	90 %	93,1	Ikkje definert mål

Prosentmålet er eit minimum. Raud markering viser sektorar som per tredje kvartal ikkje er innanfor måltalet. Service- og kultur og personal- og organisasjon har ikkje definert mål for nærvær, men ligg fortsatt lågt på fråværsstatistikken.

Helse og miljøkonsekvensar:

Mindre sjukefråvær har positive verknader for utøving av tenestene, arbeidsmiljø og arbeidsbelastning til både tilsette og leiarar.

Økonomiske konsekvensar:

Lågt sjukefråvær har positive konsekvensar for økonomien.

Vurdering og konklusjon:

Det svært positivt at fråveret i tredje kvartal viser ein nedgang frå same periode i fjor.

Då hovudtyngda av fråvær er sjukmelde utover 17 dagar er det viktig å ha eit spesielt fokus her. Rådmannen har tru på at fortsatt målretta arbeid med oppfølging av sjukmeldte vil gje synlege resultat i tida som kjem. I tillegg må ein jobbe førebyggjande der det er mogeleg.

Det har store konsekvensar å ha høgt sjukefråvær. Dei sektorane som ikkje er innanfor eigne måltal, må har stor merksemd resten av året for å nå målet.

Rune Sjurgard
Rådmann

Berit Lyngstad
Personalsjef

Utskrift av endeleg vedtak:

Kommunestyret
Driftsstyret
Rådmannen si leiargruppe
Arbeidstakarorganisasjonane
Hovudverneombod



VOLDA KOMMUNE
Sektor helse og omsorg

Fylkesmannen i Møre og Romsdal
Postboks 2520

6404 MOLDE

<i>Arkivsak nr.</i>	<i>Løpenr.</i>	<i>Arkivkode</i>	<i>Avd/Sakshandsamar</i>	<i>Dato</i>
2016/76	14898/2016	F00	HEO/ SBR	21.12.2016

**TILBAKEMELDING ETTER RAPPORT FRÅ FYLKESMANNEN VEDR.
GJENNOMFØRT TILSYN PÅ KOMMUNAL PRAKSIS KNYTT TIL PASIENT OG
BRUKARRETTIGHETSLOVA KAPITTEL 4A**

Viser til rapport frå tilsyn med vurdering av samtykkekompetanse og bruk av tvang, etter gjennomført tilsyn 25. og 26. oktober, 2016.

Under tilsynet vart det avdekket tre avvik. Fylkesmannen ber om at Volda kommune legg fram ei plan for korleis lovbrota skal rettast og at det vert gjort greie for følgjande:

- Kva tiltak som vil bli sett i verk for å rette lovbrota
- Korleis leiinga vil følgje med på og kontrollere at dei planlagde tiltaka blir sett i verk
- Korleis leiinga vil følgje med på om tiltaka har virka som planlagt etter at dei har fått virke ei stund
- Tidsfristar for gjennomføring av tiltaka

Tiltak som Volda kommune har sett i verk for å imøtekomme dei påpeikte avvika:

- Einingsleiarar / teamleiarar , lege , sektorsjef helse og omsorg , sjukepleiar/hjelpepleiar frå dei ulike einingane, tildelingskontor, demensteam og dataansvarleg for pasientprogram var til Molde på kurs i pasient og brukarrettighetslova med Fylkesmannen 25.11.16. Det har altså allereie blitt utført tiltak for å heve kompetansen til sentrale personar og funksjonar i sektoren.
- Det er utarbeidd skriftlege prosedyrar på Tvang etter brukarrettighetslova §4A og vurdering/dokumentering av samtykkekompetanse. Desse prosedyrene er gjort kjende i dei aktuelle einingane og er lagt på Kvalitetslosen, vårt elektroniske kvalitetssystem. Det er gitt informasjon ved at prosedyrane er gjennomgått på personalmøta i dei ulike einingane og at dei er lagde i Kvalitetslosen.
- Utarbeide ny opplæringsplan med sjekkliste som sikrar at nyttilsette og vikarar får den opplæringa dei skal ha.

- Volda kommune har inngått avtale med leverandør av e-læringskurs, via Norsk Helse Informatikk , der mellom anna kursa om Tvungen somatisk helsehjelp og samtykkekompetanse skal takast. Alle fast tilsette i dei aktuelle einingane og for tilsette i sentrale funksjonar er pålagde å ta kurset i Tvungen somatisk helsehjelp innan utgangen januar 2017.

Kontroll for leiinga

- Prosedyren i Kvalitetslosen vert lagt på leseliste slik ein sikrar / kan kontrollere at personalet faktisk les dei. Gjennomgang av dei ulike prosedyrane i personalmøte, for å sikre at dei tilsette forstår innhaldet i prosedyrane.
- Einingsleiar får oversikt på e-post etterkvart som tilsette har fullført dei ulike e-læringskursa.
- For å følgje med på om tiltaka har virka som planlagd, må ein ha dette som tema på bebuarmøte og personalmøte i dei ulike einingane. Det skal utførast leiartrykk for å sikre at dette er på dagsorden, slik at kunnskapen om tematikken er godt kjent og vert praktisert korrekt.

Tidsfristar :

- Skriftelege prosedyrar er ferdig utarbeidde og er klar til godkjenning av sektorleiar i helse og omsorg innan utgangen av januar 2017.
- Frist for å fullføre kurs Tvungen somatisk helsehjelp innan utgangen av januar 2017
- Frist for utarbeidd opplæringsplan med undervisningsopplegg for å sikre at nytilsette og vikarar får opplæring i dette innan utgangen av april 2017.

Eg legg til ein kommentar til slutt. I etterkant av tilsynet er det frå fleire i sektoren vist stor vilje til kompetanseheving på området. Alle sentrale personar med leiaransvar og andre med ansvar der kunnskap om dette fagfeltet er avgjerande for å yte lovlege tenester, har sett at dette må vi verte god på. Fokuset på dette viktige området har medført mange refleksjonar omkring praksis. Det er flott. For å sikre varig effekt av dei tiltaka vi har jobba med, og fortsatt skal jobbe med, er det forventa eit jamt leiartrykk for sikre at vår vidare praksis er i tråd med gjeldande lovverk.

Med helsing

Svein Berg-Rusten
Konst. helse- og omsorgssjef

Dokumentet er elektronisk godkjent og har ingen signatur.

Kopi til:
Inger Johanne Johnsen
Lise Charlotte Ekros
Ann Sølvi Heltne



SAKSDOKUMENT

Sakshandsamar:	Astrid Gjersdal	Arkivsak nr.:	2016/2076
		Arkivkode:	223

Utvalsaksnr	Utval	Møtedato
3/17	Driftsstyret	18.01.2017

FATTIGDOMSMIDLAR, PRIORITERING MELLOM SØKNADAR

Administrasjonen si tilråding:

1. Driftsstyret ser søknadane som likeverdige og ikkje konkurrerande og rår Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet (Buf.dir) primært til at begge vert tildelt støtte
2. Dersom berre eit av tiltaka vert tildelt tilskot frå Buf.dir, rår driftsstyret til at dette vert delt likt med det andre tiltaket det er søkt om midlar til.

Vedleggsliste:

Uprenta saksvedlegg:

Samandrag av saka:

Buf dir (Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet) lyste i november ut midlar til tiltak mot barnefattigdom. For å nytte tilskotsordninga er kommunane forplikta til å ha ein knutepunktfunksjon i høve målgruppa, denne er i Volda lagt til frivilligsentralen. Kommunen skal vurdere og prioritere innkomne søknadar på grunnlag av kommunale målsettingar og utfordringar. Driftsstyret får førelagt seg dei to innkomne søknadane, som begge er frå Volda kommune. Den eine er frå Volda kulturskule om kr 100 000 til projektet Mosaik, og den andre frå Frivilligsentralen i Volda, om kr 100 000 til sommarprogrammet 2017.

Saksopplysningar/fakta:

Bakgrunn:

Barne - ungdoms og familiedirektoratet forvaltar ”Nasjonal tilskotsordning mot barnefattigdom”. Tilskotsordninga skal bidra til at barn skal kunne delta i minst ein organisert fritidsaktivitet i lag med andre, uavhengig av foreldreinntekt. Målgruppa er born og ungdom råka av fattigdom. Når tiltaket rettar seg mot kultur-, fritids- og ferieaktivitetar vert også familiane til borna medrekna i målgruppa.

Det vert kravd at kommunane som får midlar gjennom ordninga skal syte for at dei har ein knutepunktfunksjon som skal fungere som eit bindeledd mellom dei familiane som treng hjelp og dei ulike tiltaka som finst i kommunen. Denne funksjonen har i Volda vorte lagt til frivilligsentralen, som får ansvar for at naudsynte kontaktlinjer vert etablerte.

Dagleg leiar ved frivilligsentralen er kontaktperson for desse tiltaka, med ansvar for å melde til Buf.dir. om dei omsøkte tiltaka oppfyller kriteria for å motta midlar frå ordninga. Vidare skal kontaktperson sjå til at det skjer ei vurdering og prioritering mellom søknadane før tilsagn vert gitt frå Buf.dir. Denne prioriteringa skal ha ei politisk og administrativ godkjenning.

Det er frå Buf.dir si side ikkje lagt restriksjonar for at kontaktperson for ordninga også kan stå som søker om midlar. Buf.dir kommenterer likevel at dette kan medføre utfordringar når det gjeld prioritering mellom søknadane. I Volda kommune sitt tilfelle er frivilligsentralen involvert i begge tiltaka det er søkt om midlar til.

Det har for 2017 vore gitt høve til å søke om tilskot til tiltak som bidrar til at born og unge og som er råka av fattigdomsproblem og familiane deira kan delta i

- a) kultur-og fritidsaktivitetar
- b) ferieaktivitetar
- c) alternative meistringsarenar

Kva ein reknar som fattigdom baserer seg på relative mål. Hushaldningar med ei inntekt som er lågare enn 60% av medianinntekta i Noreg vert rekna som fattige. Ut frå 2014-tal, finn vi følgjande for Volda: 90 born lever i hushaldningar med vedvarande lav inntekt sett i høve til medianinntekta i kommunen (144 i høve til landet totalt). Av desse finn vi 69 born der hovudforsørgjar har låg utdanning og 44 med einsleg forsørgjar. 58 av barna finn vi i innvandrarfamiliar frå Afrika, Asia, Latin-Amerika, Europa utanom EU/EFTA og Oseania utanom Australia og New Zealand. Tala er henta frå Buf.dir (kommunestatistikk).

I vilkåra for tildeling heiter det at prioriteringane ”bør gis på grunnlag av konkrete målsettinger for barne- og ungdomsarbeidet i kommunen og bydelen på bakgrunn av lokale levekårsutfordringar for barn og ungdom. Det anbefales at tiltakene som gis prioritet inngår i en helhetlig og samordnet barne- og ungdomspolitik og i kommunen og bydelens planarbeid” (Rundskriv 01/2017 Barne- ungdoms- og familiedirektoratet).

Utlysinga av midlane var lagt ut på kommunen si heimeside og gjennom facebook to veker før søknadsfristen. I tillegg vart det sendt pr epost til fleire frivillige organisasjonar, til barneverntenesta, Volda kulturskule, Volda læringssenter og til LINK mottak. Innan fristen var det kome inn to søknadar frå Volda kommune.

- Volda kulturskule søker om kr 100 000 til prosjektet Mosaik og
- Frivilligsentralen søker om kr 100 000 til Sommarprogrammet 2017

Kommuneplanen sine mål og strategiar

Frå samfunnsdelen for kommuneplanen for Volda 2016-2028 hentar vi følgjande mål og strategiar:

MÅL:

Alle skal ha mulegheit til å delta i eit breitt, variert og aktivt kultur- og idrettsliv.

Strategiar:

- Styrke samarbeidet, stimulere og legge til rette for frivillige lag og organisasjonar, kultur og fritidsaktivitetar for alle
- Utvikle nye arenaer for kultur og idrettsliv, og synleggjere tilboda lokalt og regionalt. Ivareta og styrke ildsjelene og stimulere fleire til deltaking i frivillig arbeid, omsorg, integrering med meir
- Legge til rette for kommunikasjon og samhandling for å sikre likeverdig deltaking
- Legge til rette for større breidde i kulturskulen.

MÅL:

Volda skal ha eit inkluderande samfunn og motverke sosiale helseforskjellar.

STRATEGIAR:

- Formidle kunnskap om kosthald og ernæring
- Sikre gode leike- og aktivitetsområde i buområda, og legge til rette for møteplassar i Volda sentrum
- Stimulere lag og organisasjonar til å legge til rette for inkludering
- Nytte biblioteket som ein viktig møteplass, arena for inkludering og formidlar av kunnskap og kultur
- Motverke utanforskap gjennom aktivitet og arbeid.

Vi veit også at fattigdom er ein faktor av betydning når det gjeld helse. I samfunnsdelen av kommuneplanen for Volda 2016-2028 heiter det:

Vi må tenkje annleis og snu ressursinnsatsen i tenestekjeda til tidleg innsats. Dette gjeld særleg i høve til barn og unge.... Livskvaliteten aukar ved meistring i alle livsfasar, og når individa er meir sjølvhjelpne vil også behovet for tenester verte redusert.

Begge tiltaka som søker om midlar samsvarer med strategiane for målsetjingane i kommuneplanen.

Kulturskulen sitt Mosaik-prosjekt, som hausta merksemd i Volda kommune gjennom å verte tildelt innovasjonsprisen for 2016, utvidar tilboda i kulturskulen på ein måte som både gir større breidde i kulturformidling- og læring og motverkar utanforskap. Mosaik gir læring, verkar identitetskapande, er brubyggjande og inkluderande.

Frivilligsentralen sitt sommarprogram både utviklar nye arenaer for kultur-, idretts- og friluftsliv og synleggjer tilboda lokalt og regionalt. Nettopp det å ta i bruk nærområda vert vektlagt. Vidare sikrar tiltaket eit variert aktivitetstilbod til born og ungdom og familiane deira gjennom heile skuleferien på ein måte som legg til rette for inkludering og som motverkar utanforskap.

Dei to tiltaka står ikkje i konkurranse med kvarandre. Mosaik har tilbod i skuleåret, medan sommarprogrammet er i sommarferien. Å prioritere mellom desse, slik at det ein skal rangerast over det andre i verdi i høve til målgruppa, er lite ynskjeleg. Ein vil dermed gå inn for at begge vert tilrådd med lik tyngde til Buf.dir, og vonar begge desse gode tiltaka vert tilgodesett med omsøkt tilskot. I tilfelle redusert tildeling frå Buf-dir til eine eller begge, vil ein rå til at tilskotet vert delt likt mellom dei.

Helse og miljøkonsekvensar:

Forsking tilseier at deltaking i kulturaktivitet er helsebringande. Begge desse tiltaka, med sitt fokus på fellesskap og allsidig aktivitet vil dermed svært truleg ha positiv helsevinst.

Økonomiske konsekvensar:

Omsøkte tilskot på i alt kr 200 000 føreset 20% lokal finansiering. Etter som desse tiltak krev innsats frå tilsette i Volda kommune for gjennomføring, er den lokale delen dekkja av personale som er fastlønna av kommunen. Øvrige økonomiske konsekvensar vil ikkje påkome, men det kan medføre omprioritering av arbeidsoppgåver av dei aktuelle tilsette i periodar.

Beredskapsmessige konsekvensar:

Ingen

Vurdering og konklusjon:

Dei to omsøkte tiltaka er begge viktige tiltak som vil vere gode verkemiddel for formålet om å motverke/dempe konsekvensane av fattigdom mellom born og ungdom. Tiltaka vil betre mulighetene for at fleire born og ungdomar vil kunne delta på fleire sosiale arenaer, i kultur- og fritidsaktivitetar og i ferieaktivitetar med gode høve for meistring.

Tiltaka står ikkje i konkurranse med kvarandre. Mosaik er i skuleåret, medan sommarprogrammet er i sommarferien. Å prioritere mellom desse, slik at det eine skal rangerast over det andre i verdi i høve til målgruppa, er lite ynskjeleg. Det vert rådd til begge tiltaka vert tilrådd med lik tyngde til Buf.dir, og vonar begge vert tilgodesett med omsøkt tilskot. I tilfelle redusert tildeling frå Buf-dir til eine eller begge, vil ein rå til at tilskotet vert delt likt mellom dei.

Utskrift av endeleg vedtak:

Volda kulturskule
Buf. Dir
Økonomiavdelinga

#7059 Nasjonal tilskuddsordning mot barnefattigdom

SØKNADSINFORMASJON

Søknadsid	7059
Innsendt av	EINAR YNGVE OPSVIK
Sist oppdatert	09.12.2016
Søker	Volda kommune
Utlysning	Nasjonal tilskuddsordning mot barnefattigdom 2017

INFORMASJON OM TILTAKET

Navn på tiltaket MOSAIK - Volda

Sendes søknaden inn av sentralledet i en frivillig organisasjon og oppfyller kravene i punkt 1b) i regelverket? Nei

Velg kommune dere søker gjennom Volda kommune

Søkers kontonummer 39910781727

Kort beskrivelse av søker

Volda kulturskule i samarbeid med Volda frivilligsentral og Øyra barneskule initierer prosjektet/tiltaket. Volda kulturskule administrerer prosjektet i nært samarbeid med "MOSAIK-Volda".

Har dere søkt om eller mottatt andre statlige midler til tiltaket? Nei

Har dere fått støtte til tiltaket gjennom denne tilskuddsordningen tidligere? Nei

Hva søker dere om tilskudd til?

Tiltak som bidrar til at barn og ungdom berørt av fattigdomsproblemer og deres familier kan delta i kultur- og fritidsaktiviteter

Skal dere ha aktivitet for målgruppen i noen av skolens ferier? Nei

BESKRIVELSE AV TILTAKET

Hva er målsetningen med tiltaket?

Å skape eit musikk/song/dans-tilbod for ungdom frå ulike land som ikkje deltar i det ordinære organisasjonslivet. Skape og gi eit fleksibelt tilbod for born og unge med særskilde behov for musikkopplæring. Dette er spesielt retta mot flyktningar, enslige midreårige og innvandrarfamilier. Arbeide tett saman med ein kommunal barneskule om konsert/framsyning for å vise fram det ein har jobba med i tiltaket. Vi ynskjer å sette i gang meiningfulle musikk og songaktivitetar for born som vanlegvis ikkje har eit slikt opplæringstilbod.

Beskriv aktivitetene dere skal gjennomføre

Opprette grupper av barn og unge som arbeider med og lærer song, musikk og dans
Gi tilbod til einskildelevar som har særskilde behov eller talent
Samarbeide tett med Øyra skule om framsyning/konsert saman med andre elevar på skulen
I samarbeid med Volda læringssenter, arrangere "kulturcafe", - ein møteplass for menneske frå ulike land/kulturar.

Dersom tiltaket fremmer intergrering, beskriv hvordan

Vi skal i sette saman grupper av ordinære elevar og flyktningar/innvandrara som øvier fram mot ein konsert/framsyning. Dette vil vi promotere og vise det fram for publikum.
Vi skal bruke norsk som språk.
Bruke song og musikk får andre land som innvandrara kan og har med seg
Skape meistring, sjølvkjensle, deltaking, læring, inkludering,
Tiltaket rettar seg spesielt mot grupper som fell utanfor ordinære tilbod, men det skal i prinsippet vere ope for alle.
Vi skapere møteplassar mellom EM og norske elevar.

MÅLGRUPPE

Hvem retter tiltaket seg spesielt mot?

Flyktninger og innvandrere busett i Volda
Asylsøkjere på mottak for enslige mindreårige, asylsøkjere på mottak familier
Barn fra familier som vanligvis ikke tar del i det ordinære tilbudet i kulturskolen.
Samarbeid med Øyra barneskule.

Hvilke aldergrupper retter tiltaket seg mot?
13-19 år
6-12 år

Retter tiltaket seg spesifikt mot barn og ungdom som vokser opp med foreldre med rusproblemer/psykiske vansker? Nei

Antall jenter i målgruppen 20

Antall gutter i målgruppen 20

Antall familiemedlemmer i målgruppen 20

Antall deltakere utenfor tilskudsordningens målgruppe 150

REKRUTTERING OG SAMARBEID

Plan for rekruttering av målgruppen

Vi har kontakt med disse instansene og arbeider med å opprette samarbeid og grupper:

Volda læringscenter (norskopplæring for alle grupper i Volda)

Introduksjonsklassene ved Øyra barneskule

Asylmottak for enslige mindreårige i Volda

Volda statlege mottak

Smiebakken bufellesskap for enslige mindreårige

Volda kulturskule

Volda kommune, innvandrarseksjonen

Oppgi alle samarbeidspartnere og gi en kort beskrivelse av samarbeidet

MOSAIK-Volda samarbeider med disse instansene i Volda for å gjennomføre prosjektet:

Volda læringscenter

Øyra skule

Volda kulturskule

Volda statlege mottak for EM LINK-Mottak

Smiebakken bufellesskap, Volda kommune.

BUDSJETT

Budsjett

Finansiering	Beløp
Støtte fra Bufdir	100000
Egenfinansiering	20000
Evt. egenandel fra deltakere	0
Andre inntekter/tilskudd (spesifiser under)	0
Delsum	120000
Utgifter	Beløp
Lønn og godtgjørelse til ansatte	50000
Evt. lønn og godtgjørelse til deltakere	0
Transportutgifter	0
Utgifter til inngangsbilletter	0
Innkjøp av utstyr (investering)	20000
Husleie/strøm/renhold	10000
Andre kostnader (spesifiser under)	30000
Andre administrasjonskostnader	10000
Delsum	120000
Total	0

Spesifiser eventuelle andre utgifter

Vi reknar med at vi får utgifter til følgjande:

Musikarar til konsert

Musikk som skal bidra med musikk-arrangement

Leige av lyd og lys til konsert

Spesifiser eventuelle andre inntekter

OPPSUMMERING OG BEKREFTELSE

Kort oppsummering av tiltaket

Vår målsetting er å kunne tilsette musikkterapeut i 30% stilling som prosjektleder i 4 - 5 måneder. Vi vil arbeide med gruppeundervisning der prosessen og deltagelse står i fokus. I gruppene skal det arbeides med sang og musikk fra ulike land, også norsk musikk. Vi ønsker å fullføre prosjektet med en konsert. Denne skal skje i samarbeid med Øyra barneskule, og flere klasser derifrå. Vårt mål er å skape en konsert med kvalitet og mangfold. Erfaringer fra liknende prosjekt viser at et slikt tiltak gir deltakere auka sjølvkjensle, bidrar til auka mestring og glede. Det skaper framfor alt møteplasser mellom norske barn og barn fra ulike land som vanlegvis ikkje tar del i det frivillige organisasjonslivet på same måten.

Jeg er kjent med at opplysningene i søknaden er grunnlag for tildeling av tilskudd fra staten, og har satt meg inn i regelverket for ordningen. Jeg bekrefter at opplysningene i søknaden er korrekte, og at jeg er kjent med vår plikt til å melde fra om eventuelle endringer som kan ha betydning for vedtaket om tilskudd. Ja

KOMMENTARER OG VEDLEGG

Kommentarer til søknaden

Det er vanskeleg å anslå ant. deltakere i prosjektet. Det blir eit avgrensa tal som deltek i arbeidet i grupper, men svært mange ordinære elevar som skal bidra til konserten som skal vere i etterkant av prosjektet.

Vår mål på lang sikt er å etablere eit slikt tiltak som ei permanent ordning i Volda.

Her kan du laste opp eventuelle vedlegg til søknaden. 0 vedlegg

#6851 Nasjonal tilskuddsordning mot barnefattigdom

SØKNADSINFORMASJON

Søknadsid	6851
Innsendt av	ASTRID ODDLAUG GJERSDAL
Sist oppdatert	09.12.2016
Søker	Volda kommune
Utlysning	Nasjonal tilskuddsordning mot barnefattigdom 2017

INFORMASJON OM TILTAKET

Navn på tiltaket Sommarprogrammet 2016

Sendes søknaden inn av sentralledet i en frivillig organisasjon og oppfyller kravene i punkt 1b) i regelverket? Nei

Velg kommune dere søker gjennom Volda kommune

Søkers kontonummer 39910781727

Kort beskrivelse av søker

Frivilligsentralen i Volda, - organisasjonsmessig ein del av sektor kultur og service i Volda kommune, med breidt samarbeidsnettverk både innan frivillig og offentleg sektor.

Har dere søkt om eller mottatt andre statlige midler til tiltaket? Nei

Har dere fått støtte til tiltaket gjennom denne tilskuddsordningen tidligere? Nei

Hva søker dere om tilskudd til?

Tiltak som bidrar til at barn og ungdom berørt av fattigdomsproblemer og deres familier kan delta i ferieaktiviteter

Skal dere ha aktivitet for målgruppen i noen av skolens ferier? Ja

I hvilke ferier skal dere ha aktivitet?

Sommerferie

BESKRIVELSE AV TILTAKET

Hva er målsetningen med tiltaket?

Målsettinga med tiltaket er å gi tilbod om trivelege, sosiale og meningsfulle aktivitetar for barnefamiljar og ungdom som ikkje eller i liten grad har høve til å reise på ferie om sommaren. Målet er å kunne tilby 1-2 aktivitetar i veka i heile skuleferien.

Beskriv aktivitetene dere skal gjennomføre

Rammene for sommarprogrammet er nærområda, eigen kommune og nabokommunar. Aktivitetsprogrammet byggjer i stor grad på eksisterande aktivitetar, der vi tilrettelegg for at vår målgruppe skal kunne delta. Programmet er ikkje klart på dette tidspunktet, men vil byggje på føregåande års program der vi ser det har vore vellukka. Circusskule, Badeland, bowling, kinodag, besøksgard, aktivitetsdagar på Volda bygdetun, open hall med fotballturnering, picnic, friidrettsdag, go-cart, fisketur og riding. Vi tek og sikte på overnattingsfjelltur med ungdommar.

Dersom tiltaket fremmer intergrering, beskriv hvordan

Programmet tek utgangspunkt i aktivitetane, og desse legg vi vekt på skal vere attraktive, sosiale og krevje eit visst samarbeid og fellesskap. Programmet vert i prinsippet ope for alle, men vi vil gjennom målretta marknadsføring sikre at vi når primærmålgruppene. Aktivitetane skal vere gratis å delta i for alle.

MÅLGRUPPE

Hvem retter tiltaket seg spesielt mot?

Barnefamiljar og ungdom.

Hvilke aldersgrupper retter tiltaket seg mot?
0-5 år
6-12 år
13-19 år

Retter tiltaket seg spesifikt mot barn og ungdom som vokser opp med foreldre med rusproblemer/psykiske vansker? Nei

Antall jenter i målgruppen 40

Antall gutter i målgruppen 40

Antall familiemedlemmer i målgruppen 30

Antall deltakere utenfor tilskuddsordningens målgruppe 20

REKRUTTERING OG SAMARBEID

Plan for rekruttering av målgruppen

Vi samarbeider tett med skule/norskopplæring, og mottak. For den delen av målgruppa vil informasjonen gå gjennom lærerar, programrådgivarar og mottaksleiing. Andre marknadsføringskanalar er barnevernet, helsestasjon, barnehagar, grunnskule og Nav. Elles nyttar vi lokalavis, internett/facebook og personleg kjennskap.

Oppgi alle samarbeidspartnere og gi en kort beskrivelse av samarbeidet

Aktørar vil har oppretta samarbeid med: LINK mottak og Volda læringsssenter, planlegging av aktivitet, informasjon og hjelp til påmelding. Volda filmteater- samarbeid om kinodag, VTI-fotball-tilrettelegging for aktivitetsdagar i fotballhallen, Volda bygdetun-tilrettelegging for aktivitetsdagar, Volda santitetslag, tilrettelegging av open dag på sanitetshuset.

Andre samarbeidspartnarar er ikkje klare enno, men vil kome til etter som planane tek form. Det er frivilligsentralen som koordinerer aktivitetane, og ein vesentleg del av det vil søker midlar til er å engasjere aktivitetsleiar for programmet.

BUDSJETT

Budsjett

Finansiering	Beløp
Støtte fra Bufdir	100000
Egenfinansiering	50000
Evt. egenandel fra deltakere	0
Andre inntekter/tilskudd (spesifiser under)	0
Delsum	150000
<hr/>	
Utgifter	Beløp
Lønn og godtgjørelse til ansatte	25000
Evt. lønn og godtgjørelse til deltakere	0
Transportutgifter	40000
Utgifter til inngangsbilletter	20000
Innkjøp av utstyr (investering)	5000
Husleie/strøm/renhold	0
Andre kostnader (spesifiser under)	35000
Andre administrasjonskostnader	25000
Delsum	150000
<hr/>	
Total	0

Spesifiser eventuelle andre utgifter

Kjøp av tilrettelagde aktiviteter, så som aktivitetsleiing i fotballhallen 6000
Circusskule, reise, opphald og honorar 20 000
mat og andre forbruksvarer 9 000

Spesifiser eventuelle andre inntekter

OPPSUMMERING OG BEKREFTELSE

Kort oppsummering av tiltaket

Vi ynskjer å gjere sommarferien triveleg, meningsfull og sosial for alle born og unge uavhengig av familieinntekt og sosial status. Sommarprogrammet skal vere noko å sjå fram til og gle seg over i sommarferien, og bidra til at ein vert betre kjende i nærmiljøet sitt. Vi har gode erfaringar frå to føregåande år, og skal utvikle eit flott program for sommaren 2017.

Jeg er kjent med at opplysningene i søknaden er grunnlag for tildeling av tilskudd fra staten, og har satt meg inn i regelverket for ordningen. Jeg bekrefter at opplysningene i søknaden er korrekte, og at jeg er kjent med vår plikt til å melde fra om eventuelle endringer som kan ha betydning for vedtaket om tilskudd. Ja

KOMMENTARER OG VEDLEGG

Kommentarer til søknaden

Det er ikkje lett å anslå tal deltakarar då dette er eit tilbod som vi vil gå ope ut med. Det er òg slik at somme aktivitetar har plass til ubegrensa, andre ikkje, der vi t.d må leige buss. Difor vert dette anslag, og berekna utfrå føregåande år. Nytt av året er at vi vil tilby fleire aktivitetar som er direkte retta mot ungdomsgruppa, så som friidrettsdag, fjelltur og go-cart.

Her kan du laste opp eventuelle vedlegg til søknaden. 0 vedlegg



SAKSDOKUMENT

Sakshandsamar: Vibeke Berge

Arkivsak nr.: 2015/2384

Arkivkode: 033

Utvalsaksnr	Utval	Møtedato
4/17	Driftsstyret	18.01.2017
	Kommunestyret	26.01.2017

KVALITETSPLAN FOR OPPLÆRING OG OPPVEKST 2017-2020

Administrasjonen si tilråding:

1. Driftsstyret vedtek tekstdelen av *Kvalitetsplanfor opplæring og oppvekst 2017-2020* slik han ligg føre
2. Administrasjonen vert å ferdigstille kvalitetsplanen med omsyn til lay-out, illustrasjonar og biletbruk

Vedleggsliste:

1. Framlegg til Kvalitetsplan for opplæring og oppvekst 2017-2020
2. Arbeidshefte. Innspel til oppvekstplanen frå driftsstyret og alle einingane i sektoren
3. Høyringskriv kvalitetsplan for opplæring og oppvekst
4. Høyringsuttale frå Bratteberg skule
5. Høyringsuttale frå helsestasjonen
6. Høyringsuttale frå Mork skule
7. Høyringsuttale frå SU ved Mork skule
8. Høyringsuttale frå Utdanningsforbundet Volda
9. Høyringsuttale frå Volda ungdomsråd

Samandrag av saka:

Frå 01.01.2014 vart ny administrativ organisering sett i verk i Volda kommune. Barselomsorg, helsestasjon, barnehage, grunnskule inkludert SFO, kulturskule og vaksenopplæring inkludert busetjing og kvalifisering vart samla i sektor for opplæring og oppvekst. Ein av intensjonane med ny organisering var å knyte tenestene saman i ein

heilskap. Behovet for ein felles plattform for sektoren meldte seg og planer for ein kvalitetsplan for sektoren tok etter kvart form.

Oppstarten av arbeidet med kvalitetsplanen for sektoren vart politisk forankra i driftsstyret 02.12.2015. Driftsstyret ba administrasjonen utarbeide eit arbeidshefte og legge til rette for at alle tilsette i sektoren fekk høve til å kome med innspel i det vidare arbeidet. Driftsstyret arbeidde med arbeidsheftet på fleire møte utetter vinteren 2016.

Kvalitetsplanen må sjåast i samanheng med kommuneplanen sin samfunnsdel, og han skal vere ein felles plattform som på tvers av ulikt lovverk knyter tenestene saman. Planen skal bidra til heilskaping og samordna innsats på tvers av ulike fagområde.

Planen sin visjon skal gje alle tilsette noko å strekke seg etter i det daglege arbeidet, og alt arbeid i sektoren skal vere forankra i planen sine verdjar.

Planen føreset at tilsette og rådsorgan gjer seg kjende med og sluttar opp om kvalitetsplanen.

Saksopplysningar/fakta:

Kvalitetsplanen har vore på høyring til alle einingane i sektoren i tillegg til alle nære samarbeidspartar. Ein kunne fritt kommentere og gi innspel til kvalitetsplanen. Tre spørsmål som sektoren gjerne ville ha tilbakemeldingar på vart likevel lista opp:

1. I kva grad kan kvalitetsplanen fungere som eit samlande element for sektoren vår?
2. Kan ein slutte seg til dei verdiane som kjem til syne i kvalitetsplanen og som arbeidet vårt skal bygge på?
3. Er der delmål, tiltak eller ønska resultat ein saknar i kvalitetsplanen?

Ein gjer merksam på at det no er tekstdelen i kvalitetsplanen som vert behandla, det ferdige produktet med lay-out og bilete vil ikkje vere klar før etter teksten er godkjent.

Alle høyringssvara ligg som vedlegg til saka. Følgjande har uttala seg:

- Bratteberg skule
- Helsestasjonen
- Mork skule
- SU ved Mork barnehage
- Utdanningsforbundet Volda
- Volda ungdomsråd

Der ein har funne det naturleg og ein har meint at planen har blitt forbetra, har ein kome i møte dei innspela til endringar som har kome.

Økonomiske konsekvensar:

Ingen. Tiltak som eventuelt krev auka økonomisk ramme for sektoren vil i tilfelle kome som eigne saker.

Vurdering og konklusjon:

Etter eit grundig arbeid der alle tilsette i sektoren samt samarbeidspartar har fått høve til å påverke planen, er det administrasjonen si vurdering at vi kan legge fram ein kvalitetsplan

som er slik tanken var i utgangspunktet. Eit samlande dokument for sektoren som skildrar verdiar og mål som skal leggest til grunn for alt arbeidet i sektoren.

Administrasjonen rår til at Kvalitetsplan 2017-2020 – Sektor for opplæring og oppvekst vert vedteken slik han ligg føre.

Rune Sjurgard
Rådmann

Per Ivar Kongsvik
oppvekstsjef

Utskrift av endeleg vedtak:
Opplæring og oppvekst

Kvalitetsplan

Sektor for opplæring og oppvekst



Volda kommune

Forord

Frå 01.01.2014 vart ny administrativ organisering sett i verk i Volda kommune. Barselomsorg, helsestasjon, barnehage, grunnskule inkludert SFO, kulturskule og vaksenopplæring inkludert busetjing og kvalifisering vart samla i sektor for opplæring og oppvekst. Ein av intensjonane med ny organisering var å knyte tenestene saman i ein heilskap.

Oppstarten av arbeidet med kvalitetsplanen vart politisk forankra i driftsstyret 02.12.2015. Driftsstyret ba administrasjonen utarbeide eit arbeidshefte og legge til rette for at alle tilsette i sektoren fekk høve til å kome med innspel i det vidare arbeidet.

Planen har i tillegg vore på høyring til alle tilsette i sektoren, sektor for helse og omsorg, hovudtillitsvalde, PPT, barnevernstenesta, ungdomsrådet, SU barnehagar og skular og private barnehagar.

Kvalitetsplanen må sjåast i samanheng med kommuneplanen sin samfunnsdel, og den skal vere ein felles plattform som på tvers av ulikt lovverk knyter tenestene saman. Planen skal bidra til heilskapleg og samordna innsats på tvers av ulike fagområde.

Alle i sektoren skal bidra til at barn, unge og vaksne har tru på framtida og mogelegheitene som ligg der: At dei meistrar tilværet, sjølve livet.

Planen sin visjon skal gje alle tilsette noko å strekke seg etter i det daglege arbeidet, og alt arbeid i sektoren skal vere forankra i planen sine verdiar.

Planen føreset at tilsette og rådsorgan gjer seg kjende med og sluttar opp om kvalitetsplanen.

Vi ynskjer alle lykke til i arbeidet til det beste for barn, unge og vaksne.

Rebecca Riise Bjerknæs
leiar i driftsstyret

Per Ivar Kongsvik
oppvekstsjef

Innhold

Forord.....	2
Innhold.....	3
Formålet med kvalitetsplanen.....	4
Omgrepsavklaringar	4
Verdiane våre	4
Visjon for sektoren	5
Bakgrunn for visjonen	5
Utdjuping av visjonen.....	5
1 Trivsel, deltaking og medverknad.....	7
Delmål	7
Utvikling av tenestene.....	8
Ønska resultat	8
2 Meistring og læring	9
Delmål	9
Utvikling av tenestene.....	10
Ønska resultat	10
3 Gode tilbod og tenester	11
Delmål	11
Utvikling av tenestene.....	13
Ønska resultat	14
Kjelder	15

Formålet med kvalitetsplanen

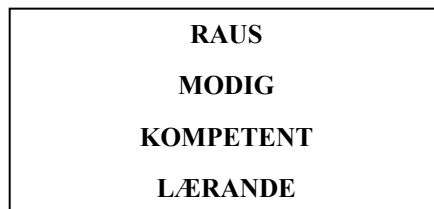
Formålet med kvalitetsplanen er å synleggjere sektoren sine verdiar, mål og tiltak, samt å sikre oversikt og kontinuitet i arbeidet, tverrfagleg samarbeid og tidleg innsats. Kvalitetsplanen skal gi rammer og danne grunnlag for konkrete tiltak i Volda kommune.

Kommunestyret er øvste ansvarlege organ i kommunen, og skal styre utvikling og drift av kommunen gjennom politiske vedtak. Ved at kvalitetsplan for oppvekst er handsama politisk, sikrar ein felles forankring av innhaldet, samt at planen får naudsynt status og prioritet.

Omgrepsavklaringar

Når ein i kvalitetsplanen nemner omgrepet *skule* meiner ein alle grunnskular, kulturskulen, og all undervisning ved Volda læringscenter, og med omgrepet *elev* meiner ein alle elevar i desse skulane.

Verdiane våre



Slik definerer Volda kommune verdiane sine:

RAUS

I Volda kommune er vi rause mot kvarandre. Vi gjev av oss sjølve og vil kvarandre vel. Vi speler kvarandre gode. Vi er inkluderande i vår åtferd, i arbeid og i arbeidsmiljøet. Vi leiter etter ressursar og moglegheiter. Gjer vi eller oppdagar vi feil, ser vi på det som ei moglegheit til å lære. Det skal vere godt å vere i fellesskapet i Volda kommune, og det skal kome brukarane våre til gode.

MODIG

I Volda kommune er vi modige. Vi tør å sleppe andre inn og gjere oss sårbare - og vi tør å stå opp for oss sjølve og har integritet. Vi har relasjonelt mot, er dyktige på å gje positive tilbakemeldingar til leiarar, kollegaer og brukarar - og vi tør å ta opp det som er vanskeleg. Vi tør å utfordre det etablerte og vi møter det ukjente på ein trygg og open måte. Vi tør å spørje kvifor og korleis, og vi tør å satse sjølv om vi ikkje alltid kjenner framtida.

KOMPETENT

I Volda kommune er vi kompetente. Vi har mykje kunnskap, og vi veit at den må omsetjast i ein god og forsvarleg praksis skal den ha verdi for dei vi yter tenester til. Vi har gode ferdigheiter, og greier å skape resultat gjennom å motivere, samarbeide og rettleie kvarandre. Vi verdsett personlege eigenskapar som gjer at vi kan framstå med truverd og naturleg autoritet. Vi synleggjer det vi trur på og står for, slik at alle kjenner haldningane våre.

LÆRANDE

Volda kommune er ein lærande organisasjon. Vi er opptatt av kontinuerleg forbetring, og lærar best i kvardagen. Vi veit at kvalitet i tenesta kjem der det er eit samspel mellom alle involverte partar. Vi oppmuntrar til nytenking og applauderar dei som får til ting i lag. Vi har eit leiarskap som er opptatt av utvikling og innovasjon. Hos oss fører ny lærdom til endring av åtferd og praksis.

Visjon for sektoren

**«Volda kommune har trygge barn og unge
som deltek, meistrar og lærer»**

Kvalitetsplanen skal hjelpe oss til å tenke og handle heilskapleg for å nå måla våre. Vi har definert ein visjon som speglar eit optimistisk syn på framtida vår og kva vi ønskjer å oppnå. Han skal vere ei inspirasjonskjelde for alle som jobbar i sektoren. Oppdraget vårt, dei lovpålagte oppgåvene og måla som er nedfelt i rammeplan, læreplanar og andre forskrifter, styrer oss. Dei seier kva vi **må** gjere. Visjonen vår trekker derimot fram det overordna målet vårt, og teiknar opp ein kurs for oss.

Å meistre er å beherske noko, å få til noko, klare noko. Meistring skaper motivasjon og styrker sjølvbiletet. Meistringsoppleving inneber også at andre ser og verdset det ein gjer. Slik er det ein samanheng mellom meistring, verdsetting og sosial deltaking.

Bakgrunn for visjonen

Visjonen vår er formulert med bakgrunn i prosess i eigen organisasjon med blant anna leiarsamlingar og arbeid i personalgruppene. Vi har dessutan sett at regjeringa sin plan for arbeid for barn og ungdom, *Trygghet, deltaking og engasjement* (desember 2015) går hand i hand med dei tankane som har kome fram i vår eigen prosess i sektoren.

Regjeringa sin plan har følgjande hovudmål: «*Et oppvekstmiljø med trygghet, læring og trivsel for alle*». Planen legg FN sin konvensjon om barn sine rettar (Barnekonvensjonen) til grunn for sitt arbeid med barn og unge og seier at alle barn har rett til ein trygg oppvekst med høve til å delta og utvikle seg ut frå egne føresetnader. Planen seier vidare at «*alle barn og unge skal ha gode muligheter for utvikling, læring og kvalifisering*» og at «*dette er viktig både for å sikre en trygg og god barne- og ungdomstid, og for å gi barn og ungdom gode fremtidsmuligheter*».

Regjeringa sin barne- og ungdomspolitik har følgjande fire mål og prinsipp:

- Ein trygg oppvekst i familie og nærmiljø
- Like rettar og muligheter
- Deltaking og innflytelse
- Gode tilbod og tenester til alle

Utdjuping av visjonen

Å vere trygg handlar om omsorg, om å bli sett og anerkjent som person, samt å utvikle seg og delta i sosialt fellesskap. Dette betyr ikkje berre å høyre til i fellesskapet, men også å oppleve støtte til å etablere og utvikle venskapsrelasjonar i samhandling med andre, noko som er med å skape grunnleggjande tryggleik. Vi ser det som svært viktig at våre tenester bidreg til at barn, unge og vaksne utviklar respekt og toleranse for andre, og at dei som treng støtte og hjelp får det.

For å skape gode oppvekstvilkår for barn og unge er ein avhengig av at dei tilsette er kompetente og trygge i rollene sine, at dei er genuint interesserte i det einaskilde barnet eller ungdomen, ser den einaskilde sine behov og gjer dei grepa som må til for å sikre barnet eller ungdomen sine rettar til ein trygg oppvekst.

Trygge, tilgjengelege og kompetente tilsette skal vere til støtte for barn og ungdom i utviklingsprosessen. Eit anerkjennande miljø med tydelege, venlege og stabile tilsette med rett kompetanse gir eit godt utgangspunkt for vekst og utvikling for eit barn.

For barn og ungdom er det å bli verdsett som individ, med sine sterke og svake sider, utviklingspotensiale og behov, avgjerande for vidare vekst og utvikling. Barnehage, skule og SFO er viktige arenaer for læring, for å etablere sosiale relasjonar og for utvikling av sjølvkjensle og sjølvtilitt. Dette er igjen grunnleggjande for motivasjon, oppleving av meistring og utvikling av tru på egne evner og kan i høg grad verke inn på psykiske helseforhold, positivt og negativt, både i barndom og seinare som ung og vaksen.

Leik er eit viktig verkemiddel for å bygge relasjonar mellom barna og mellom barn-vaksen. Gjennom leik lærer vi kvarandre å kjenne og skaper gode fellesopplevingar. Tillit, tryggleik, fellesskap og meistringsopplevingar blir i mange barnegrupper utvikla gjennom leik.

Kvalitetsplan for sektor for opplæring og oppvekst deler vi inn i desse tre hovudområda:

- 1. Trivsel, deltaking og medverknad***
- 2. Meistring og læring***
- 3. Gode tilbod og tenester***

Med kvalitetsplanen ønsker vi å setje fokus på kor viktig det er at barn, unge og vaksne sektoren yter tenester til vert anerkjente og opplever meistring og tryggleik på alle arenaer, dessutan på medverknad, tidleg innsats og opplevd heilskap i tenestene. Kvalitetsplanen skal bidra til at tilsette opplever tryggleik i eiga yrkesrolle, samt deltek i utviklingsarbeid for å sikre barn og unge sine rettar til eit godt oppvekstmiljø.

For å nå dette treng vi system som sikrar:

- tidleg innsats
- systematisk førebyggjande arbeid for å redusere og handsame konflikhtar, krenking, mobbing, diskriminering og trakassering
- at barn, unge og vaksne frå språklege minoritetar utviklar tilstrekkeleg norskspråkleg kompetanse
- at tilsette ser den einaskilde sine sterke sider og stimulerer til utvikling og meistring i samsvar med evner og behov
- tverrfagleg samarbeid, internt og eksternt
- kompetansebygging og kvalifikasjonar hjå dei tilsette

Det er nedfelt fleire delmål fordelt på dei tre hovudområda, i tillegg til plan for utvikling av tenestene samt ønska resultat.

Alle tilsette i sektor for opplæring og oppvekst er sentrale aktørar i arbeidet med å nå målsetjingane i planen. Tett og godt samarbeid i oppvekstsektoren er avgjerande for å nå måla våre.

1 Trivsel, deltaking og medverknad

Sektoren skal arbeide førebyggande for å fremje eit godt psykososialt miljø, ha ein helsefremjande funksjon og bidra til å jamne ut sosiale skilnader. Alle barn, unge og vaksne skal oppleve tryggleik og sosialt tilhør.

Delmål

- Barn og unge trivst, deltek og er inkluderte i fellesskapet
- Sektoren legg vekt på å utvikle venskap, respekt og toleranse, og å bygge sterke relasjonar mellom barn, unge og vaksne, samt styrke samhandlingskompetansen til den einskilde
- Sektoren legg vekt på å førebygge sjukdom og skade og fremje god fysisk og psykisk helse
- Sektoren har nulltoleranse for krenking, mobbing, diskriminering og trakassering
- Barn og unge blir høyrde og synspunkta deira blir vektlagde

Systematisk arbeid skal sikre alle barn, unge og vaksne i sektoren eit godt psykososialt miljø. Tilsette må ha kompetanse til å arbeide aktivt og godt med førebyggande miljøarbeid, i tillegg til å ha kunnskap om kva ein ser etter for å avdekke krenkande åtferd, korleis ein stoppar slike handlingar, samt korleis ein skal følgje opp både personar som er utsette for krenkande åtferd og personar som har slik åtferd.

For å lukkast i arbeidet mot mobbing, treng vi systematisk arbeid i alle ledd, og tett samarbeid med føresette undervegs, der PPT og helsestasjon gir rettleiing til barnehagar og skular. Miljø som viser konsekvent og felles vaksenrolle i høve til barn og unge, der den einskilde si oppleving av miljøet blir tatt på alvor og der leiinga tydeleg signaliserer at det psykososiale miljøet er viktig, er òg miljø der ein opplever minst mobbing og negativ åtferd frå barn og unge.

Førebyggande miljøarbeid må ha eit sterkt fokus i alle foreldregrupper og rådsorgan i barnehage og skule. Barn og unge si stemme skal kome tydeleg fram i førebyggande arbeid og i einskildsaker, og elevråda og ungdomsrådet skal vere aktive bidragsytarar i arbeidet.

Sektoren ønsker å bidra til at barn og unge får ein aktiv og helsefremjande oppvekst, med leik og moro, fellesskap og glede. Fokus på glede over fysisk aktivitet saman med sunt kosthald må starte tidleg. Ved å ha eit helsefremjande fokus kan ein danne grunnlaget for gode vanar og livslang læring. Fysisk aktivitet er naudsynt for normal vekst og utvikling og viktig for å oppretthalde god funksjonsevne gjennom heile livet. Gjennom tverrfagleg samarbeid må ein arbeide systematisk for at fleire skal ha god psykisk helse og trivsel i kvardagen. Det å høyre til i fellesskapet er viktig, samt at ein arbeider aktivt mot mobbing og utanforskap.

Barn og unge sin rett til medverknad på alle forvaltningsnivå er nedfelt i Barnekonvensjonen. Ein trygg og god oppvekst skal inkludere rom for å kunne medverke og ytre sine egne meiningar, deltaking i demokratiske prosessar, samt oppleving av respekt og aksept for eigen person. Ved å gi dei unge rom for deltaking og reell medverknad, vil ein dessutan kunne skape engasjement og eigarskap til barnehage og skule. Sektoren skal gi barn, unge og vaksne øving og opplæring i medverknad, og dessutan syte for at dei demokratiske organa som sikrar medverknad frå foreldre og elevar fungerer godt og vert brukte.

Utvikling av tenestene

- Sikre systematisk arbeid for gode læringsmiljø bl.a. ved å vidareføre Voldaprojektet og å nytte andre kompetansetiltak
- Styrke det sosiale fellesskapet i avdelingane og klassane bl.a. ved å bruke førebyggjande program aktivt i alle skular
- Vidareutvikle bruken av barnesamtalar i barnehagane
- Aktive rådsorgan: Elevråd, FAU, SU, SMU og kommunalt ungdomsråd
- Klare rutinar for korleis krenkande åtferd skal førebyggast, avdekkast og handterast
- Nytte foreldreportal i oppvekstadministrativt program
- Styrke ressurs til helsesøster i barnehage og skule
- Styrke PPT sin kapasitet for rettleiing til barnehage og skule

Ønska resultat

- Auka trivsel og sosial kompetanse
- Auka aktivitet; betre fysisk helse - betre psykisk helse
- Tidleg avdekking og oppfølging av risikofaktorar
- Færre opplever krenkingar, mobbing, diskriminering og trakassering
- Auka oppleving av å høyre til i fellesskapet

Voldaprojektet er ein del av forskingsprosjektet "Barn i Midt-Norge".

Målet med prosjektet er:

1. Gi personalet auka kunnskap om psykisk helse hos barn i barnehagealder
2. Evaluere for å sjå effekten av kompetanseutviklinga
3. Få meir kunnskap om psykisk helse hos barn i barnehagealder

2 Meistring og læring

Alle barn, unge og vaksne sektoren yter tenester til skal ha like moglegheiter til å utvikle evnene sine. For å lukkast med det, må ein arbeide aktivt for at alle skal tileigne seg eit rikt og variert erfaringsrepertoar knytt til eiga meistring. Tilsette må legge til rette for at alle får gode erfaringar i å lukkast i kvardagen. Dei som har erfaring i å meistre vil kunne stole på eigen kapasitet, vere motivert for å ta fatt på oppgåva og utvikle tru på eigen kompetanse. Det er desse som får flest positive erfaringar knytt til eiga læring og meistring. Gjennom støtte og oppmuntring, samt utfordringar som er tilrettelagt den einskilde, skal dei tilsette bidra til at alle barn, unge og vaksne opplever motivasjon for og glede over eiga meistring i det daglege.

Delmål:

- Tilsette legg vekt på å stimulere og synleggjere ressursane til alle barn, unge og vaksne
- Barn, unge og vaksne trivst og opplever meistring, både fysisk, sosialt, emosjonelt og kognitivt
- Barn, unge og vaksne har moglegheit til å delta og bruke evnene sine uavhengig av sosial, økonomisk og etnisk bakgrunn.
- Barn, unge og vaksne frå språklege minoritetar får god og effektiv opplæring i norsk

For å nå desse målsetjingane, må tilsette legge til rette for at kvar einskild får oppleve meistring ut frå sitt potensiale. Det sentrale her vil vere å skape eit godt grunnlag for å lukkast, for slik å gje oppleving av meistring. Dei fleste som meistrar ei oppgåve, vil utvikle positive haldningar og interesser for temaet eller oppgåva. På same tid vil det føre til auka sjølvtilit. Desse haldningane kan føre til eit positivt løft for vidare læring, kanskje òg for andre tema eller fagområde. Vi må i fellesskap støtte opp om barn og unge sin kompetanse i å lære, motivere dei og hjelpe dei til å utvikle strategiar for å handtere utfordringar, evaluere seg sjølv, utvikle forståing for at læring krev innsats og uthald, slik at dei etter kvart kan utvikle haldningar og forventningar om at «Eg kan lære!»

I eit trygt miljø vil fleire våge å ta fatt på nye utfordringar. Gjer ein feil, så lærer ein likevel noko verdifullt undervegs. Det er dei tilsette som er ansvarlege for at barn og unge opplever eit trygt læringsmiljø. Dei må arbeide for å etablere ein tillitsfull og god dialog med alle barn, unge og vaksne og deira familiar, ein dialog som er kjenneteikna av anerkjennande kommunikasjon med interesse for den andre part. Alle barn, unge og vaksne skal oppleve at dei tilsette bryr seg om dei, tar dei på alvor og vil gjere sitt beste for å støtte opp om vidare vekst og utvikling.

Vidare må det fysiske og psykiske miljøet vere slik at det er godt å vere der. Her vil samspelet mellom dei tilsette og barn/elevar spele ei avgjerande rolle. Forsking viser at læraren si evne til å etablere eit godt sosialt miljø, skape ro og orden, legge vekt på læring, gi variert undervisning og gode tilbakemeldingar, samt samarbeide tett og godt med heimen, er viktige faktorar for å fremje læring.

Språk er viktig for opplæring, utvikling, integrering og arbeid mot utanforskap. Språk er særleg viktig for dei med anna morsmål enn norsk. For at barn, unge og vaksne frå språklege minoritetar raskt skal tileigne seg norsk språk, og raskt skal bli integrert i sitt lokalmiljø, må språkopplæringa skje i nært samspel med aktivitetar der språket blir praktisert i naturlege samanhengar. Barn og unge frå språklege minoritetar skal, når dei kjem til Volda kommune, få tilbod om opplæring utan ugrunna opphald, og skal så snart som mogleg integrerast i ordinært opplæringsløp.

Helsestasjon, barnehage, skule og SFO er førebyggjande og helsefremjande tenester der ein har fokus på tidleg innsats på alle område. Med tidleg innsats meiner vi at barn, unge og deira familiar skal få rett hjelp til rett tid, på rett stad, og så tidleg som mogleg. Med det meiner vi så tidleg som mogleg i barnet si utvikling, men også så tidleg som mogleg når hendingar og/eller vanskar oppstår, uavhengig av alder.

Tidleg innsats inneber førebyggjande arbeid i tenestetilboda, og at adekvat hjelp vert gitt før vanskar vert komplekse og fastlåste. Tidleg avdekking av risikofaktorar er viktig for å sikre barn og unge hjelp tidleg. Avhengig av type risikofaktor, vil føresette få tilbod om rettleiing hos helsestasjon, PPT, hos andre avdelingar i kommunen, t.d. barnevern, eller hos eksterne samarbeidspartar.

Opplæring og oppvekst har slik strategi for tidleg innsats:

- **Universalførebyggjande tiltak for alle barn og føresette for å hindre at vanskar oppstår.**
- **Selektive tiltak for barn og føresette med risiko for å utvikle vanskar.**
- **Indikative tiltak for barn og føresette med behov for særskilte tiltak.**

Alle barn skal gjennom fleire omfattande overgangsprosessar i løpet av barne- og ungdomstida. Ved barnehagestart, ved skulestart, mellom ulike avdelingar, barnehagar, skular og mellom ulike skuleslag. Forsking viser at alle slike overgangar kan påverke sjølvbilete og seinare livskompetanse. Det er derfor viktig at alle overgangar vert opplevde som gode for både barn og føresette.

Utvikling av tenestene

- Vidareutvikle rutinar for arbeidet med barn og unge frå språklege minoritetar
- Styrke tverrfagleg samarbeid gjennom aktiv bruk av ressursteamet
- Satsing på å gjere undervisninga i skulen praktisk, variert og motiverande
- Heve kvaliteten på leseopplæringa, ved blant anna å innføre ny metode med raskare bokstavinnlæring og ved vidare bruk av SOL, systematisk observasjon av lesing.
- Vidareutvikle vurderingspraksisen i skulane, blant anna ved å trekke erfaringar frå prosjektperioden i *Vurdering for læring*
- Evaluere og vidareutvikle rutinar for alle overgangar med fokus på erfaringsutveksling og sikre samanheng og progresjon i læringsinnhaldet
- Etablere tettare samarbeid med vidaregåande skule i høve overgang
- Satsing på arbeidslivsfag i ungdomsskulen
- Vidareutvikle alternative opplegg for elevar med særskilde behov
- Utarbeide rutinar for tidleg innsats i barnehage og skule

Ønska resultat

- Betre psykisk helse hjå barn, unge og vaksne
- Avdekking av lese-, skrive- og lærevanskar på eit tidleg stadium
- Betre tilpassa opplæring
- Auka læringsutbyte fagleg og sosialt
- Fleire barn og unge får utbyte av det ordinære tilbodet.
- Betre integrering av barn og unge frå språklege minoritetar
- Auka deltaking i vidare utdanning og arbeidsliv
- Redusert fråfall i vidaregåande opplæring

Ressursteamet er ei av kommunen sine satsingar på tidleg innsats overfor barn og unge med psykososiale vanskar. Ressursteamet er eit samarbeid mellom skule, barnehage, heim, PPT, barnevern, helsesøster og kommunepsykolog.

Ressursteamet skal bidra til auka forståing gjennom tverrfagleg tilnærming, gje rettleiing til heim og barnehage/skule, vurdere tilvising til andre instansar og fordele ansvar for oppfølginga av barnet/eleven.

Vurdering for læring er ei nasjonal satsing der skulane skal vidareutvikle ein vurderingskultur og ein vurderingspraksis som har læring som mål.

3 Gode tilbud og tenester

Sektor for opplæring og oppvekst er ein lærande organisasjon der erfaringsdeling og kunnskaps- og ferdigheitsutvikling har fokus. Dette må ligge i botn for at vi skal kunne sjå kvar einskild og møte behova deira.

Det er viktig for tryggleik, trivsel og utvikling at ein møter godt kvalifiserte tilsette som gjennom å nytte utvalde metodar og program syter for at den einskilde får den oppfølginga ein treng. Rett hjelp og oppfølging til rett tid er eit sentralt mål.

For å lukkast med målsetjingane for dette tiltaksområdet, er kompetansen til dei tilsette avgjerande.

Lærande organisasjonar er organisasjonar der deltakarane er engasjerte i å skape og dele kunnskap om korleis dei best kan nå organisasjonen sine mål og ønska resultat. I slike organisasjonar vert dei tilsette stimulerte til å sjå ting på nye måtar og kontinuerleg utforske korleis ein kan lære saman.

Delmål

- Barn, unge og vaksne har tilgang på gode tilbud og tenester
- Barn, unge og vaksne møter tilgjengelege tilsette med rett kompetanse som er trygge i rollene sine
- Sektoren legg vekt på samhandling og dialog
- Alle tilsette opplever eit inspirerande arbeidsmiljø, fritt for krenking, mobbing, trakassering og diskriminering

- Sektoren sin innsats til dei med særskilde hjelpebehov er prega av tverrfagleg samarbeid både internt og eksternt, med tanke på å utvikle ei heilskapleg oppfølging av kvar einskild som har behov for kommunen sine hjelpetenester
- Sektoren nyttar kunnskapsbaserte metodar og program som følgjer sentrale tilrådingar
- Sektoren har infrastruktur, IKT-utstyr og –system som
 - motiverer til læring
 - stettar lov og forskrifter i høve utvikling av barn og unge sine digitale ferdigheiter i barnehage og skule
 - fungerer som ein god støttefunksjon for alle tilsette i sektoren

Sektoren ønsker å legge til rette for at dei tilsette er trygge i arbeidet sitt. Gjennom oppfølging og tverrfagleg samarbeid får tilsette gjensidig støtte til å utvikle vaksenrolla si.

Sektoren skal gi støtte i høve utfordringar som barn og unge møter i dag, til dømes utfordringar knytt til:

- Kunnskapssamfunnet som skaper utanforskap om ein ikkje lukkast på skulen
- Utdanning og framtidig yrkesutdanning - å gjennomføre vidaregåande skule
- Oppleving av stress og det å ikkje strekke til
- Kroppsbilete
- Einsemd og lite deltaking i organiserte aktivitetar
- Generell velstandsauke versus barnefattigdom

Vi vil vere med å skape eit utviklande og inkluderande oppvekstmiljø, utan omsyn til bustad, kjønn, sosial bakgrunn, etnisk opphav eller funksjonsevne.

I eit slikt miljø skal helsestasjon, barnehagar, skular og SFO gi god støtte, fagleg og sosialt, til kvart einskild barn og kvar einskild ungdom slik at dei kjenner seg verdsett. Barnehage- og skulemiljøet kan slik verke som ein beskyttande faktor, ein arena der venskap og god sjølvkjensle oppstår og utviklar seg.

Tilsette i sektoren må ha kompetanse og ferdigheiter til å nytte pedagogiske verkty som skaper gode opplevingar av meistring for den einskilde, og som møter barn, unge og vaksne sine behov på ein aktiv måte. Ein slik kompetanse må inkludere både relasjonskompetanse og kompetanse knytt til tidleg innsats og tilpassa opplæring. Skal vi lukkast med meir sosial utjamning, må vi møte den einskilde med høge og realistiske forventningar. På same tid må barn som ikkje har tilfredsstillande læringsutvikling fangast opp på eit tidleg tidspunkt. Tidleg innsats må innebere både vurdering av barnet eller eleven sin kompetanse, samt oppfølging i ettertid. Dette krev at våre tilsette kan bruke eit profesjonelt skjøn for å avgjere kva for tiltak som skal setjast inn. Om dei tilsette på eit tidleg stadium har for lave forventningar til eit barn si utvikling og meistring, kan dette verke negativt inn på seinare faglege moglegheiter.

Dei daglege møtepunkta mellom føresette og tilsette ved helsestasjon, i barnehage, skule og SFO og er viktige for å førebygge vanskar. Vi skal legge vekt på dialog og samarbeid med føresette. Dessutan skal vi ha klare målsetjingar og system for, samt forventningar til samarbeidet med heimen. Slik kan vi undersøkje korleis føresette opplever kvaliteten på samarbeidet, noko som vil gi eit godt utgangspunkt for å skape gode oppvekstmiljø.

Sektor for opplæring og oppvekst ønsker god samhandling mellom dei ulike faggruppene og avdelingane. Samhandling handlar om den gjensidige relasjonelle deltakinga og engasjementet i den kontinuerlege dialogen mellom personane som arbeider saman for å oppnå eit felles mål.

Samhandling inneber gjensidig forståing og tilpassing mellom eigne og andre fagfolk sine arbeidsoppgåver. Formålet med å handle saman er å sikre flyt i arbeidsprosessane slik at brukarane opplever samanheng i tenester og tiltak. Denne samhandlinga baserer seg på tillit, gjensidigheit og likeverd, samt ei felles forståing om kva det skal samhandlast om og kvifor.

Sektoren har gode erfaringar med nettverksarbeid på mange område, der noko av suksessen ligg i det å dele erfaringar og lære av kvarandre. Siste åra har arbeidsplassbasert kompetanseutvikling vore prøvd ut i stor grad i barnehagar og skular. Kvar enkelt tilsett vert utfordra til å sjå på eigen praksis, gjere undersøkingar og dele erfaringane sine med andre undervegs. Slik utviklar og forbetrar vi eigen praksis. Vi ønsker å utvikle denne modellen vidare og integrere han i alle avdelingar og einingar.

Digital kompetanse er i dag ein føresetnad for å delta i ulike former for læring og utdanning og for å delta aktivt i samfunns- og arbeidsliv. For å klare å følgje opp forskrifter og rammeverk i høve IKT treng vi eit løft i sektoren, både med omsyn til kompetanse, infrastruktur og utstyr.

Utvikling av tenestene

- Sikre kompetansetiltak for tilsette i høve vaksenrolla, relasjonsbygging, tidleg innsats, tilpassa opplæring, vurdering for læring, læringsleiing, fleirkulturelt mangfold.
- Nytte miljøterapeutisk kompetanse i skulen
- Alle einingar skal vere lærande fellesskap kjenneteikna ved god tilrettelegging for erfaringsdeling. Det skal reflekterast over god praksis i fellesfora, i team eller avdelingar og i faggrupper.
- Sektoren bruker kunnskapsbaserte metodar og program
- Alle einingar skal ha fokus på nærvær og arbeidsglede og aktivt følgje opp rutinar for Inkluderande Arbeidsliv (IA) og plan for helse, miljø og sikkerheit (HMS).
- Kvar eining skal ha eit system for å følgje opp medarbeidarane
- Felles system for prosedyrar og rutinar skal jamleg oppdaterast
- Sektoren skal ha eit system for oppfølging av kvalitet som:
 - fører til utvikling
 - gir fagleg støtte
 - gir breitt innsyn i einingane sitt arbeid og resultat.
 - legg til rette for god dialog mellom brukar, personale og eigar og også mellom einingar
 - avdekkjer og lukkar avvik
- Volda kommune skal ha
 - god pedagogisk bruk av IKT i barnehage og skule som motiverer til læring
 - personale med god digitaldidaktisk kompetanse
 - godt utstyr og pedagogisk programvare til bruk i barnehage og skule

Ønska resultat

- Autoritative vaksne i barnehage og skule
- Tett foreldresamarbeid

- Godt tverrfagleg samarbeid – opplevd heilskap i tenestene frå kommunen
- Auka trivsel i barnehage og skule
- Auka læring i barnehage og skule
- Avdekking av lese-, skrive- og lærevanskar på eit tidleg stadium
- Føresette til barn med særskilde behov opplever at barna deira får ei heilskapleg oppfølging frå hjelpetenesta i kommunen
- Tilsette har tilstrekkeleg kunnskap og dugleik knytt til aktuelle tiltak/program/metodar innan sitt virke
- Barn og unge utviklar digital kompetanse som er nødvendig for å delta i ulike former for læring og utdanning og for å delta aktivt i samfunns- og arbeidsliv

Authoritative vaksne er vaksne som skaper trygge, tillitsfulle relasjonar, utøver varm grensesetting med føreseielege reglar og tydelege beskjedar, samtidig som dei stiller realistiske krav og forventningar.

Kjelder

Bandura, Albert (1997): Self-efficacy: The exercise of control. New York: W.H. Freeman and company.

Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet (2015): Trygghet, deltakelse og engasjement.

Befring, Edvard og Reidun Tangen (2012): Spesialpedagogikk. Cappelen Akademiske Forlag.

FN sin konvensjon om barn sine rettår:

<http://www.fn.no/FN-informasjon/Avtaler/Menneskerettigheter/FNs-konvensjon-om-barnets-rettigheter-barnekonvensjonen>

Folkehelsemeldingen - Mestring og muligheter:

<https://www.regjeringen.no/contentassets/2b16dd79c34f46e49aa580b48b955af8/samlet-plan-for-barn-og-unge.pdf>

Kunnskapsdepartementet (2015): NOU 2015:2 Å høre til. Virkemidler for et trygt psykososialt skolemiljø.

Barnehageloven: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64?q=barnehagelova>

Folkehelseloven: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2011-06-24-29>

Helse- og omsorgstjenesteloven: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2011-06-24-30>

Helsepersonelloven: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-07-02-64>

Introduksjonsloven: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2003-07-04-80>

Opplæringslova: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61/>

Pasient- og brukerrrettighetsloven: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-07-02-63>

Rammeplan for barnehagen: <http://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Redd barna (2016): <http://www.reddbarna.no/elevnesmening/til-laerere/hvordan-faa-til-elevmedvirkning/voksenrollen-er-viktig>

St. meld. nr. 16 (2006-2007): ... og ingen stod igjen. Tidlig innsats for livslang læring.

<https://www.regjeringen.no/contentassets/a48dfbadb0bb492a8fb91de475b44c41/no/pdfs/stm200620070016000dddpdfs.pdf>

St. meld. nr. 31 (2007-2008): Kvalitet i skolen.

<https://www.regjeringen.no/contentassets/806ed8f81bef4e03bccd67d16af76979/no/pdfs/stm200720080031000dddpdfs.pdf>

http://www.kulturskoleradet.no/_extension/media/260/orig/2014%2008_Rammeplan_for_kulturskolen.pdf

<http://www.ntnu.no/rkbu/voldaprojektet>

<https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/650/Utviklingsstrategi-for-helsestasjons-og-skolehelsetjenesten-IS-1798.pdf>



Volda kommune

Arbeidshefte

*Innspel til oppvekstplanen frå driftsstyret
og alle einingane i sektoren*

Opplæring og oppvekst
Våren 2016



Innhald

Om oppvekstplanen	2
Om arbeidsheftet	2
Fokusområde	3
Visjon og verdiar	4
Fokusområde 1: Samhandling	6
Fokusområde 2: Kompetansebygging	7
Fokusområde 3: Førebygging	8
Fokusområde 4: Kvalitetsstyring	10
Fokusområde 5: IKT	12

Om oppvekstplanen

Planprogrammet til samfunnsdelen av kommuneplanen lister opp planar, rapportar og utgreiingar som kan verte aktuelle å lage, og nemner her oppvekstplan. I sektor for opplæring og oppvekst sitt målkart 2016 er eitt av måla å utarbeide oppvekstplan for sektoren.

Ein ser for seg eit grunnlagsdokument som seier noko om tenestene vi yter for barn og unge i Volda. Dette vil fungere som ein felles plattform for heile sektoren med blant anna ein visjon, verdiar, mål og nokre overordna tiltak.

På leiarsamling for sektoren i september 2015, brukte leiarane SWOT som analysereiskap til å identifisere styrker, svakheiter, moglegheiter og truslar for sektoren. Med utgangspunkt i denne SWOT-analysen såg ein konturar av mulege felles målsetjingar for sektoren, og det peika seg ut nokre fokusområde ein ser at sektoren bør arbeide for å vidareutvikle og kvalitetssikre. Det er hensiktsmessig å bruke resultatane frå leiarane si SWOT-analyse som ein bakgrunn for vidare arbeid med oppvekstplanen.

Ein ønskjer vidare at alle nivå i sektoren får vere med å uttale seg i arbeidet med å utarbeide oppvekstplanen.

Om arbeidsheftet

Driftsstyret gjorde i møte 02.12.15 bl.a. følgjande vedtak:

Administrasjonen vert beden om å legge til rette for at driftsstyret får ta aktivt del i det vidare arbeidet med oppvekstplanen. Driftsstyret ber administrasjonen om å kome attende til organisering av arbeidet med oppvekstplanen og utarbeide eit arbeidsdokument til bruk i den vidare prosessen.

Administrasjonen har derfor utarbeidd dette arbeidsheftet og håper at det vil utfordre driftsstyret og alle tilsette i sektoren til å kome med innspel om Opplæring og oppvekst sine tenester. Innspela vert viktige i det vidare arbeidet med utarbeiding av oppvekstplan.

Ved å sende inn svar på spørsmål i dette arbeidsheftet vil ein bidra med sine tankar og meiningar om dei ulike fokusområda. Ein treng ikkje svare på alt for å kunne sende inn innspel. Sjølv om de berre har nokre få ord, er det verdt mykje. Det er også høve til å kome med tankar om andre emne innafor Opplæring og oppvekst enn dei som kjem fram i arbeidsheftet.

Alle innspela skal sendast til vibeke.berge@volda.kommune.no.



Fokusområde

I forarbeidet med oppvekstplanen har vi følgjande fem fokusområde:

1. Samhandling
2. Kompetansebygging
3. Førebygging
4. Kvalitetsstyring
5. IKT

I tillegg til at desse fem fokusområda får eit kapittel kvar i arbeidsheftet, vil også visjon og verdiar få eit kapittel.

Visjon og verdiar

Verdiar seier noko om det som er viktig for deg som enkeltperson, eller for bedrifta eller organisasjonen du er ein del av.

Omgrepet *visjon* fortel noko om ein framtidsdraum, eit hovudmål eller eit langtidsmål og kan fungere som ei ledestjerne.

Drivkraften i den rette visjon gir mennesker energi og hengivenhet, skaper mening i medarbeidernes liv, setter mål for kvalitet og bygger bro mellom nåtid og fremtid.

- Burt Nanus -

Ein visjon kan vere eit mentalt bilde av ein framtidig ønska situasjon, fleire år fram i tid, eller eventuelt det målet som settast lengst fram i tid.

Vi skal sende en mann til månen og bringe ham tilbake til jorden i live, før dette tiårets slutt.

- John F. Kennedy (1961)-

Oppvekstplanen skal hjelpe oss til å tenke og handle heilskapleg for å nå måla våre. Men då treng han ei «overskrift», ein visjon, som definerer kvar og kva vi ønskjer å vere og gjere i framtida. Visjonen bør spegle eit optimistisk syn på framtida vår og kva vi ønskjer å oppnå. Han skal vere ei inspirasjonskjelde for alle som jobbar i sektoren - og også for brukarane våre.

Oppdraget vårt, dei lovpålagte oppgåvene, og måla som er nedfelt i rammeplanar, læreplanar og andre forskrifter, styrer oss. Dei seier kva vi MÅ gjere. Visjonen vår kan derimot trekke fram det overordna målet vårt, og teikne opp ein kurs for oss.

Ein god visjon er ein nyttig og nødvendig vegvisar. Ein god visjon gir oss ei klart definert retning som minner oss om kva vi vil, kvar vi skal og korleis vi kan kome dit. Og ikkje minst: Kva den enkelte av oss kan bidra med – i staden for å vente på at «nokon andre» skal gjere det vi håper. Alternativet er ofte stillstand.

Ein god visjon må vere gjennomførbar, truverdig og realistisk. Vi må oppleve at vi maktar det han oppfordrar oss til, at det er verdt det, at det nyttar.

Ein god visjon klarer å samkøyre optimismen med realismen.



Døme på visjonar:

Norwegian	Alle skal ha råd til å fly
Posten Norge	Verdens mest framtidsrettede post- og logistikkonsern
Redd Barna	En verden der alle barns rett til overlevelse, beskyttelse, utvikling og deltakelse er innfridd
Statoil	Vi skal fortsatt flytte grenser (Crossing energy frontiers)
Hurtigruta	Verdensledende på oppdagelsesreiser
Telenor	Telenor er til for å gi kundene fullt utbytte av kommunikasjonstjenester i dagliglivet. Vi er her for å hjelpe deg.
Aker Solutions	To be the preferred partner for solutions in the oil and gas industry through living our values

Ein visjon bør vere kort, og kan gjerne ha nokre av desse kjenneteikna:

- Gir energi og arbeidsglede
- Appellerer til intuisjon og rasjonalitet
- Peiker ut retning – kvar skal vi?
- Er eit samlingsmerke
- Er ein grunn til å gå på arbeid kvar dag – gir meining
- Er barrierebrytande

Noko å svare på:

- **Kva for haldningar og indre innstillingar driv oss i Opplæring og oppvekst?**
- **Kva for verdiar vil vi ta vare på og forsterke?**
- **Kva for verdiar vil vi innføre?**
- **Har du ein idé om kva slags visjon som vil trigge deg i ditt arbeid?**
- **Kva for aktuelle stikkord kan passe inn i ein visjon for Opplæring og oppvekst?**

Det er flott om du kjem med andre tankar/meiningar/spørsmål/kommentarar!

Fokusområde 1: Samhandling

- innafor kvar enkelt eining
- innafor sektoren
- med andre sektorar
- med politisk nivå
- med heimane
- med eksterne samarbeidspartar

Samarbeid er å arbeide aleine ilag med andre for å løyse ei konkret oppgåve. Arbeidsoppgåvene er fordelte mellom deltakarane, og kvar person er forplikta og ansvarleg for sin del av oppgåva for å oppnå eit felles mål.

Samhandling er å arbeide ilag med andre. Omgrepet vert ofte brukt om koordinering og gjennomføring av aktivitetar i ein prosess der ingen enkeltperson eller institusjon har totalansvar for prosessen, til dømes å lande eit fly. Samhandling handlar altså om den gjensidige relasjonelle deltakinga og engasjementet i den kontinuerlige dialogen mellom personane som arbeider saman for å oppnå eit felles mål.

Personar kan samarbeide utan at der er samhandling. Ein tek ikkje avgjersler saman, men kvar for seg. Ein fordeler arbeidsoppgåver og utfører dei aleine. Ein lagar avtalar, men gjer arbeidet kvar for seg.

Samhandling inneber gjensidig forståing og tilpassing mellom eigne og andre fagfolk sine arbeidsoppgåver. Formålet med å handle saman er å sikre flyt i arbeidsprosessane slik at brukarane opplever samanheng i tenester og tiltak. Denne samhandlinga baserer seg på tillit, gjensidigheit og likeverd, samt ei felles forståing om kva det skal samhandlast om og kvifor.

I Opplæring og oppvekst har vi sett stor framgang på både samarbeid og samhandling etter at fleire avdelingar vart slått saman til ein sektor. Samtidig ser vi stadig fleire område der det er samhandlingspotensiale.

Noko å svare på:

- **Kva for samhandlingsarenaer har vi i dag som vi bør ivareta?**
- **Kva er dei største utfordringane våre når det gjeld samhandling i dag?**
 - o innafor kvar enkelt eining
 - o innafor sektoren
 - o med andre sektorar
 - o med politisk nivå
 - o med heimane
 - o med eksterne samarbeidspartar
- **Kva er dei største potensiala for samhandling som vi bør ta tak i?**

Det er flott om du kjem med andre tankar/meiningar/spørsmål/kommentarar!

Fokusområde 2: Kompetansebygging

- til beste for det enkelte barnet
- for framtida
- med eit kollektivt blikk

Opplæring og oppvekst har god fagkompetanse til å møte barn og unge sine oppvekstvilkår i dag og vi er opptekne av å ha rett kompetanse på rett stad til rett tid, noko som er viktig for det enkelte barn. Å ha detaljert kompetanseoversikt og å planlegge godt er avgjerande for at vi framleis skal klare å vere der vi vil i høve til kompetanse.

Vi har gode erfaringar med nettverksarbeid på mange område, der noko av suksessen ligg i det å dele erfaringar og lære av kvarandre. Siste åra har arbeidsplassbasert kompetanseutvikling vore prøvd ut i stor grad i skular og barnehagar. Kvar enkelt tilsett vert utfordra til å sjå på eigen praksis, gjere undersøkingar og dele erfaringane sine med andre undervegs. Slik utviklar og forbetrar vi eigen praksis. Vi ønskjer å utvikle denne modellen vidare og integrere han i alle avdelingar og einingar.

Noko å svare på:

- **Korleis nytte den kompetansen vi har på best mogleg måte?**
- **Kva for type kompetanse treng vi i framtida**
 - o på helsestasjonen
 - o i barnehagane
 - o i skulane
 - o i kulturskulen
 - o på læringscenteret
- **Korleis sikre at alle tilsette har god relevant kompetanse m.o.t egne arbeidsoppgåver?**
- **Korleis kan ein utvikle og betre delingskulturen vår**
 - o innafor kvar enkelt eining
 - o innafor sektoren
 - o med andre sektorar
 - o med politisk nivå
 - o med heimane
 - o med eksterne samarbeidspartar

Det er flott om du kjem med andre tankar/meiningar/spørsmål/kommentarar!

Fokusområde 3: Førebygging

- Tidleg innsats
 - o i svangerskapsomsorga og helsestasjonstenesta
 - o i barnehagen
 - o i skulen
- Bruke universalførebyggande program
- Sikre alle overgangar

Opplæring og oppvekst ønskjer å vere ei førebyggande og helsefremjande teneste der ein har fokus på tidleg innsats på alle område.

Med *tidleg innsats* meiner vi at barn, unge og deira familiar skal få rett hjelp til rett tid, på rett stad, og så tidleg som mogleg. Med det meiner vi så tidleg som mogleg i barnet si utvikling, men også så tidleg som mogleg når hendingar og/eller vanskar oppstår, uavhengig av alder.

Tidleg innsats inneber førebyggande arbeid i tenestetilboda, og at adekvat hjelp vert gitt før vanskar vert komplekse og fastlåste.

Opplæring og oppvekst har slik strategi for tidleg innsats:

- o Universalførebyggande tiltak for **alle** barn og føresette for å hindre at vanskar oppstår.
- o Selektive tiltak for barn og føresette med risiko for å utvikle vanskar.
- o Indikative tiltak for barn og føresette med behov for særskilte tiltak.

Alle barn skal gjennom fleire omfattande overgangsprosessar i løpet av barne- og ungdomstida. Ved barnehagestart, ved skulestart, mellom ulike barnehagar, skular og mellom ulike skuleslag. Forsking viser at alle slike overgangar kan påverke sjølvbilete og seinare livskompetanse. Det er derfor viktig at alle overgangar vert opplevd som gode for både barn og føresette. Opplæring og oppvekst jobbar for å gjere desse overgangane så gode som mogleg for alle barn og unge i Volda.

Noko å svare på:

- **Kva er vi gode på når det gjeld førebygging i Volda?**
- **Kva er vi gode på når det gjeld helsefremjande arbeid i Volda?**
- **Kva er dei største utfordringane våre når det gjeld førebygging?**
- **Kva er dei største utfordringane våre når det gjeld helsefremjande arbeid?**
- **Korleis sikre at ein oppdagar barn med spesielle utfordringar tidsnok til å kunne sette i gang hjelpetiltak som verkar/er til nytte?**



- **Kva er kjenneteikn på eit godt tverrfagleg samarbeid?**
- **Kva betyr ordet meistring for deg?**
- **Korleis sikre gode overgangar**
 - **ved barnehagestart**
 - **mellom ulike barnehagar**
 - **mellom barnehage og skule**
 - **mellom ulike skular**
 - **mellom ulike skuleslag**

Det er flott om du kjem med andre tankar/meiningar/spørsmål/kommentarar!

Fokusområde 4: Kvalitetsstyring

- Kvalitetssikring
- Felles system og rutinar som fører til kvalitetsforbetring og kvalitetsutvikling
- Kvalitetsvurdering

Kvalitetssikring er planlagde og systematiske aktivitetar som vert gjort for å sikre seg at eit produkt eller ei teneste vil oppfylle krava til kvalitet. Kvalitetssikring er ein del av *kvalitetsstyringa* til ein organisasjon. Prinsippa for kvalitetsstyring er at alle skal ha ansvar for kvalitet i eige arbeid, men leiinga har ansvar for at verksemda har eit fungerande kvalitetssystem, at kvaliteten er under kontroll og at det er kontinuerlig fokus på kvalitetsforbetring.

Kvalitetssystemet i Opplæring og oppvekst er Kvalitetslosen der ein finn alle rutinane i sektoren vår. Alle tilsette bør ha god kjennskap til Kvalitetslosen og bruke han aktivt. Gode felles system og rutinar er med på å sikre lik og rett praksis i alle einingar, og dessutan er dei med på å gi betre kvalitet på samarbeid og samhandling mellom dei ulike einingane i sektoren. Kvalitetssystemet er viktig for å ha kontroll på kvaliteten på tenestene våre, men utan fokus på kvalitetsforbetring har rutinane i seg sjølve avgrensa verdi.

Opplæring og oppvekst ønskjer å stadig utvikle og forbetre kvaliteten på tenestene, å stadig bli betre. Derfor er det viktig at vi også har eit system for *kvalitetsvurdering*.

Opplæring og oppvekst ønskjer å ha god dialog mellom brukarar, tilsette og eigar for å vurdere kvaliteten på tenestene. Både barnehage og skule har nasjonale kvalitetsvurderingssystem som gir einingane høve til å gjere konkrete vurderingar av kvaliteten i eiga eining gjennom bl.a. ståstadsanalyse og brukarundersøkingar.

Noko å svare på:

- **Kva er kjenneteikn på god kvalitet**
 - o i svangerskapsomsorga
 - o i helsestasjonstenesta
 - o i barnehagen
 - o i skulen
 - o i kulturskulen
 - o på læringscenteret



- **Korleis jobbar vi for å vurdere kvaliteten på tenestene våre**
 - i svangerskapsomsorga
 - i helsestasjonstenesta
 - i barnehagen
 - i skulen
 - i kulturskulen
 - på læringscenteret

- **På kva måte får du tilbakemelding på ditt arbeid?**

- **På kva måte ønskjer du å få tilbakemelding på kvaliteten på arbeidet ved din arbeidsplass?**

- **Korleis kan Kvalitetslosen vere eit nyttig verktøy for deg i ditt arbeid?**

Det er flott om du kjem med andre tankar/meiningar/spørsmål/kommentarar!

Fokusområde 5: IKT

- Infrastruktur, IKT-utstyr og -system som fungerer som ein god støttefunksjon for alle tilsette
 - o Utstyr og kompetanse til å drifte og vedlikehalde IKT-utstyret og -systema
- Utvikle barn og unge sine digitale ferdigheiter
 - o God pedagogisk bruk av IKT i barnehage og skule
 - o Personale med god digitaldidaktisk kompetanse
 - o Godt utstyr og pedagogisk programvare til bruk i barnehage og skule

IKT-området er tosidig. På den eine sida skal alle tilsette i dag bruke IKT i mange samanhengar, både som pedagogisk verktøy mot brukarane sine, men også i det daglege oppfølgings- og dokumentasjonsarbeidet sitt. På den andre sida skal skule og barnehage etter lova utvikle barn og unge sin IKT-kompetanse og digitale ferdigheiter.

Teknologi påverkar miljø og menneske, og er ein del av livet vårt. Teknologi påverkar korleis barn lever, leikar og lærer. I alle delar av samfunnet har informasjons- og kommunikasjonsteknologi ein sentral plass. Dei fleste barn kjem til barnehagen med kunnskap om og erfaringar med IKT. Barn er nysgjerrige, vil gjerne prøve og forstå korleis ting fungerer.

I rammeplanen for barnehagen står det at barna i barnehagen bør *"få oppleve at digitale verktøy kan være en kilde til lek, kommunikasjon og innhenting av kunnskap"*. Barnehagen skal gjenspeile og skape samheng med barnet sine opplevingar i heim og fritid, og følgje opp og vidareutvikle ulike teknologiske erfaringar som barna får heime.

I følgje lov om barnehagar § 2, skal barnehagen gi barn grunnleggande kunnskap på sentrale og aktuelle område, og dessutan:

«Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.»

I lys av dette er digitale verktøy aktuelle for barnehagen. Med digitale verktøy kan ein *«formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap»*.

Å gi barn gode utviklings- og aktivitetsmuligheiter inneber å arbeide med og uttrykke seg ved hjelp av digitale verktøy.

Utdanningsdirektoratet har utvikla eit rammeverk for dei fem grunnleggande ferdigheitene som alle læreplanane i Kunnskapsløftet refererer til, og her seier dei følgjande om digitale ferdigheiter:

«Digitale ferdigheter vil si å kunne bruke digitale verktøy, medium og ressurser hensiktsmessig og forsvarlig for å løse praktiske oppgaver, innhente og behandle informasjon, skape digitale produkter og kommunisere. Digitale ferdigheter innebærer

også å utvikle digital dømmekraft gjennom å tilegne seg kunnskap og gode strategier for nettbruk. Digitale ferdigheter er en viktig forutsetning for videre læring og for aktiv deltakelse i et arbeidsliv og et samfunn i stadig endring. Den digitale utviklingen har endret mange av premissene for lesing, skriving, regning og muntlige uttrykksformer. Derfor er digitale ferdigheter en naturlig del av grunnlaget for læringsarbeid både i og på tvers av faglige emner. Dette gir muligheter for nye læringsstrategier, men stiller også økte krav til dømmekraft.»

For å klare å følge opp rammeverket og forskriftene i høve IKT, ser vi at vi treng eit løft i sektoren, både med omsyn til kompetanse, infrastruktur og utstyr.

Noko å svare på:

- **Kva skal til for at ein skal kunne bruke digitale verktøy dagleg i barnehagane i Volda kommune?**
- **Kva skal til for at elevane i Volda kommune skal kunne få høg måloppnåing i digital kompetanse?**
- **Kva skal til på din arbeidsplass for at han skal vere framtidsretta med omsyn til IKT?**
- **Kva skal til for at du skal kunne bruke digitale verktøy på ein formålstenleg måte i kvardagen?**

Det er flott om du kjem med andre tankar/meiningar/spørsmål/kommentarar!



Høyringsinstansar etter liste

<i>Arkivsak nr.</i>	<i>Løpenr.</i>	<i>Arkivkode</i>	<i>Avd/Sakshandsamar</i>	<i>Dato</i>
2015/2384	13019/2016	033	OPP/ VIBBER	24.11.2016

HØYRINGSSKRIV - KVALITETSPLAN FOR OPPLÆRING OG OPPVEKST

Frå 01.01.2014 vart ny administrativ organisering sett i verk i Volda kommune. Barselomsorg, helsestasjon, barnehage, grunnskule inkludert SFO, kulturskule og vaksenopplæring inkludert busetjing og kvalifisering vart samla i sektor for opplæring og oppvekst. Ein av intensjonane med ny organisering var å knyte tenestene saman i ein heilskap.

Oppstarten av arbeidet med kvalitetsplanen for sektoren vart politisk forankra i driftsstyret 02.12.2015. Driftsstyret ba administrasjonen utarbeide eit arbeidshefte og legge til rette for at alle tilsette i sektoren fekk høve til å kome med innspel i det vidare arbeidet.

Kvalitetsplanen må sjåast i samanheng med kommuneplanen sin samfunnsdel, og han skal vere ein felles plattform som på tvers av ulikt lovverk knyter tenestene saman. Planen skal bidra til heilskapleg og samordna innsats på tvers av ulike fagområde.

Planen sin visjon skal gje alle tilsette noko å strekke seg etter i det daglege arbeidet, og alt arbeid i sektoren skal vere forankra i planen sine verdiar.

Planen føreset at tilsette og rådsorgan gjer seg kjende med og sluttar opp om kvalitetsplanen.

Kvalitetsplanen vert no sendt ut på høyring til alle einingane i sektoren i tillegg til alle nære samarbeidspartar. Ein kan fritt kommentere og gi innspel til kvalitetsplanen. Vi listar likevel opp nokre spørsmål vi gjerne vil ha tilbakemeldingar på:

1. I kva grad kan kvalitetsplanen fungere som eit samlande element for sektoren vår?
2. Kan ein slutte seg til dei verdiane som kjem til syne i kvalitetsplanen og som arbeidet vårt skal bygge på?
3. Er der delmål, tiltak eller ønska resultat ein saknar i kvalitetsplanen?

Høyringsuttaler skal sendast skriftleg til postmottak@volda.kommune.no og merkast med saksnummer 2015/2384. Høyringsfrist: 19.12.16.

Postadresse:

postmottak@volda.kommune.no
Telefon:
70 05 88 74

www.volda.kommune.no
Org. nr: 939 760 946
Bankgiro: 3991.07.81727

Ein gjer merksam på at det no er innhaldet i kvalitetsplanen som vert behandla, det ferdige produktet med lay- out og bilete vil ikkje vere klar før etter teksten er godkjent.

Høyringsinstansar:

Helsestasjonen

Kommunale og private barnehagar

Kommunale skular

Logoped

PPT

Utdanningsforbundet

Fagforbundet

Delta

Sykepleierforbundet

SU på alle kommunale barnehagar og skular

Ungdomsrådet

Sektor for helse og omsorg

Barnevernstenesta Hareid Ulstein Volda Ørsta

Med helsing

Per Ivar Kongsvik
oppvekstsjef

Dokumentet er elektronisk godkjent og har ingen signatur.

Kvalitetsplanen- høyring des. 2016, innspel frå Bratteberg skule

Direkte referert frå lærarane sine notat etter arbeid i fellestida den 13.12.16:

1. I kva grad kan kvalitetsplanen fungere som eit samlande element for sektoren vår?

Vi tenkjer den må bli meir konkret. Den kan fungere veldig godt dersom det kjem klare retningsliner. Den må vere enkelt formulert. Vi må vite kven som skal koordinere alt arbeid/info. Det er omfattande.

2. Kan ein slutte seg til dei verdiane som kjem til syne i kvalitetsplanen og som arbeidet vårt skal bygge på?

Vi synest det er gode verdiar i planen.

3. Er der delmål, tiltak eller ønska resultat ein saknar i kvalitetsplanen?

- nært samarbeid med heimane
- Kvar er foreldra? (...bortsett frå foreldreportalen)
- elevsamtalar? ..slik som det står barnesamtalar, så kan vi vidareutvikle elevsamtalane.
- skulering av fagarbeidarar/andre tilsette som arbeider i skule og SFO
- større pedagogisk tettleik i barnehagane
- overgong barnehage-skule
- meir styrking i 1.klasse
- mindre elevgrupper, moglegheit til å dele opp elevgruppa
- treng fysiske tilhøve! Vi manglar rom og folk.
- vi saknar eit punkt om korleis ting skal utførast.

Vi meiner det er viktig å få på plass ein sosiallærer her på Bratteberg.

Kontaktlærarane bør ha mindre undervisningstid slik at det blir meir tid til samtalar.

Det blir mange slike.

På Bratteberg skule begynner vi å få erfaringar med **alternative opplegg** for elevar som ikkje finn seg til rette i "den tradisjonelle skuledagen". Vi tenkjer at dette kan vidareutviklast, og at det gjerne kan høve som eit tiltak under "meistring og læring".

Kvalitetsplan for OO-sektor – høringsuttalelse på saknr 2015/2384

Mykje arbeid lagt ned i planarbeidet. Mange tankar for barnehage og grunnskule.

Tenestene innanfor barselomsorg, helsestasjon, skulehelseteneste, kulturskule er ikkje omtala anna enn i generelle setningar

Skal planen ha ein plan for revisjon? Planen bør tidfestast.

Saknar heller ein plan for oppvekst i Volda, men då må fleire sektorar vere med i arbeidet.

Kvalitetsplanen må sidestillast med «Plan for helsestasjonen», då denne eininga er lite med i planarbeidet. Denne er vedteken av kommunestyret for 2014 -2017 og skal reviderast i løpet av 2017.

Dersom ein ønskjer ein plan for heile sektoret er det truleg interessant med eit fellesmøte prosjektleiar og helsestasjonen med gjennomgang.

Slik den ligg føre no kjenner vi oss lite igjen i arbeidet. Lovverk vi arbeider etter i helse må også nemnast. Lovgrunnlaget vi arbeidar innanfor er ikkje teke med i kjeldelista.

.....

Forord, innhaldsliste, formål og visjon er viktig og greitt i denne planen.

Svært viktig at **formålet** vert synleggjort vidare i planen.

s.6 Systema for å nå dei 3 hovudmåla kunne ha vore meir konkrete.

Pkt 1: Trivsel, deltaking og medverknad

- Kultur og vaksenopplæringa ikkje nemnt.
- Helsestasjonen kun nemnt som ein rettleiar for barnehage og skule. Vi har ein viktig funksjon overfor gravide, spe- og småbarn si familie, men også skulebarn 5-20 år. Helsestasjon og ungdom, helsestasjon for studentar..... Alle tiltak som er nemnt på s.8 tek utgangspunkt i barnehage og skulesituasjon.

Pkt.2: Meistring og Læring.

- Kultur og vaksenopplæringa ikkje nemnt.
- Tiltaka på s. 10 har også i hovudsak utgangspunkt i bhg og skule.

Pkt 3: Gode tilbod og tenester.

- Tenestene skal ha mål å strekkje seg etter. Delmål og tiltak kan verte tydelegare (Sjå Gjesdal kommune sin for heilheitleg omsorg)
Mission possible har laga plan for oppfølging ved vald, ei plansje som bør ligge ved, vevt henvisast til.

Volda kommune har også laga eit skjema for framgangsmåte dersom bekymring for eit barn. Dette må inn.

Generelt bør planen kanskje ha færre ord og heller fylles med meir illustrasjoner, plansjer og bilder

Volda 191216

På vegne av helsestasjonen Toril og Anne

Tilbakemelding frå Mork skule ang. Kvalitetsplan for opplæring og oppvekst.

1./2.: Kvalitetsplanen som eit samlande element:

Vi ser verdien av å ha kvalitetsplanen som ei felles plattform for alle i vår sektor, og sluttar oss gjerne til den.

Vi tenkjer det er viktig å vere RAUSE både overfor kollegaer, elevane våre og heimane deira. Ingen kan plasserast i ei A4-ramme, vi er alle unike.

Å vere MODIGE er for oss å stå i rolla vår, stå for det vi er, for vi føler vel at i vårt yrke kan vi ofte «stå lageleg til for hogg».. For oss er det og viktig at vi er opne for endringar og at vi er modige til å ha eit ope samarbeid med heimane.

For oss er det viktig å vere KOMPETENT. Det er viktig at vi set oss inn i fagstoffet vi skal undervise i, at vi er opne for endringar og ny forskning og nye prosjekt. Det er og viktig å ha kompetanse til å sjå det einskilde mennesket vi omgir oss med- differensiering er viktig.

Vi har vore med på mange LÆRANDE prosjekt i skulen siste åra, og det ser vi på som positivt. Både SOL, Vurdering for Læring og tilbuda om vidareutdanning er veldig lærande og positivt. Å få treffe kollega frå andre skular og få ta del i viktig erfaringsutveksling har og vore verdifullt.

Kvalitetsplanen som eit samlande element:

1.Trivsel, deltaking og medverknad:

Viktig at vi ser og høyrer dei einskilde barna, samtidig som vi ser det som viktig å lære barn å innordne seg reglar og sjå på den vaksne som leiar. Viktig at vi freistar å finne område/emner der barna kan ha medverknad.

2. Meistring og læring:

Vi har fokus på å skape gode relasjonar på skulen vår, både mellom barna og mellom vaksne og barn. Vi har felles tur dagar, faddertimar og andre oppgåver i aldersblanda grupper for å skape relasjonar. Ressursteamet: Korleis er denne ressursen tenkt? Vil dei ha inn nye saker? Eller er det ynskjeleg at vi har satt inn tiltak og prøvt ut desse i forkant? Vi stiller og spørsmålsteikn ved om ein treng å ha så mange instansar med i ressursteamet? Er det skremande for foreldra når der sit så mange rundt bordet..?

3. Gode tilbod og tenester.

Det er særst positivt at det er god kontakt mellom helsestasjonen og skulen, og at helsestasjonen har fleire, faste avtaletider i skulen. Dette gir lav terskel for elevane til å ta kontakt.

3.Dette ynskjer vi å få med:

Vi ynskjer og auka kontakt med PPT, og at vi får inn faste avtaletider med dei og.

Vi ser det og særs positivt med miljøarbeidarar i skulen – ja, takk til auka og variert kompetanse i skulen ☺



VOLDA KOMMUNE Mork barnehage

VOLDA KOMMUNE	
2015/2384	A.0
Løpnr:	Sns VIBBER
20 DES 2016	
AK-02	Emne 2
Kategori	033
Klassering	S

Saksnr. 2015 / 2384

Til avdeling for Opplæring og oppvekst
Volda kommune.

Tilbakemelding på kvalitetsplan for Opplæring og oppvekst.

(Styrar har i forkant sendt ut utkast til personale og leiar SU har sendt ut utkastet til foreldre i forkant og bedt om tilbakemelding)

Tilbakemeldingar:

- Ein god plan. Viktige prioriteringar og rett fokus.
- Positivt med IT-satsing i barnehage og skule.
- Felles verdi grunnlag og arbeid med å lage felles rutiner/ system er samlande og foreldre forstår slik kva fokus vi har i arbeidet med borna.
- S. 6 i høve system: Vi ynskjer å påpeike at det er ikkje alle tider eit system er løysinga. System tek tid å etterstrebe og vi må prioritere rett når vi etterstrebar system. Dokumentasjonsarbeid tek tid. Dette kan ta tid bort frå barna.
Altså; det er ikkje alle tider system kan vere løysinga f.eks. ved oppfølging av minoritetsbarn; ein treng tilført vaksenressursar- det er ikkje nok med eit system/ prosedyre i eksisterande barnehage med grunnbemanning. Ein treng både det å ha system og få tilført vaksenressursar utanfrå som kan fylgje opp.
- Vi stussar litt med setninga: «Avdekke tidleg lese og skrivevanskar» s. 10. I barnehagen støttar vi barnet der det er i høve motivasjon for lesing/ skriving. Er det forventa at barnehagen skal avdekke tidleg lese og skrivevanskar?

For Samarbeidsutvalget i Mork barnehage, Volda kommune: 18/12-16

Mona Rossetvik

Leiar, Mona Rossetvik

Høyringsvar UDF Volda Kvalitetsplan – Sektor for opplæring og oppvekst

Lilla: Kommenterarar til tekst og innhald

Blå: Forslag til endring av ordlyd

1. I kva grad kan kvalitetsplanen fungere som eit samlande element for sektoren vår?

Det er vanskeleg å vere usamd i så mange fine ord. Men her er mange påstandar som står litt laust. Kan vere meir dokumentert.

For at kvalitetsplanen skal fungere som eit samlande element for sektoren vår, må dei ulike avdelingane vere ivaretekne. I innleiinga nemner de Barselomsorg, helsestasjon, barnehage, grunnskule, SFO, kulturskule, vaksenopplæring og busetjing og kvalifisering. Kan ein lage felles nemning, slik ein slepp vidare oppramsing og sikre at ein nemner alle einingane der det er naturleg? Ser lite av barselomsorg/helsestasjon, mindreårige flyktingar, vaksenopplæring og kulturskule vidare i dokumentet.

Dokumentet er godt med tanke på arbeidet mellom barn og unge i sektor for opplæring og oppvekst, men at det arbeidet vi driv mellom hovudsakleg vaksne på Volda læringscenter ikkje er nemd eller inkludert i dokumentet.

Volda læringscenter har i periodar fleire hundre vaksne som mottok tenester frå Volda kommune. Ordet «vaksne» bør integrerast alle stader i dokumentet der det er snakk om ein generell omtale av tenestene som sektoren yter til sine brukarar. Til dømes bør det stå i visjonen: «Volda kommune har trygge barn, unge og vaksne som trivst, deltek, meistrar og lærer.» Ordet «vaksne» bør også settast inn i omtalen av spesifikke tenester som vedkjem dei vaksne deltakarane våre, som til dømes i norskopplæring, grunnskuleopplæring, språkpraksis, tenester som vert ytt ved helsestasjonen osv.

2. Kan ein slutte seg til dei verdiane som kjem til syne i kvalitetsplanen og som arbeidet vårt skal bygge på?

Viktige og flotte verdiar som vi kan slutte oss til. Vi er forplikta til å arbeide utifrå lov, læreplanar, rammeplan og lærarprofesjonens etiske plattform. (Lærarprofesjonens etiske plattform bør de og trekke inn i dokumentet og i kjeldetilvisinga).

Vi har vore med å utarbeide desse verdiane på verdiverkstader. Handlar mykje om meistring og anerkjennande kommunikasjon, skape gode dialogar som er avgjerande for trivsel og læring. At dialogen skal vere god er eit vaksenansvar, og må ikkje leggast over på borna. Det er viktig at vi er samhandlande innanfor sektoren, tenke heilskap!

3. Er der delmål, tiltak eller ønska resultat ein saknar i kvalitetsplanen?

Saknar konkrete tiltak som går på betre system som sikrar tverrfagleg samarbeid.

I kvalitetsplanen er det fokus på elevar, kun fokus på dei svake, lite om dei som prestarar middels eller sterkt.

Barn og unge er nemde, kva med ungdom/vaksne?

Ta med overgang barneskule og ungdomsskule.

Det bør seiast nok om implementeringa i organisasjonen, her må det vere ein plan. Dei tilsette må vere motiverte for at dette skal gjennomførast. Jfr. Innføring av Smartboard – ei kort opplæring, men mange brukar fortsatt dette verket som lerret. Vi må og nemne vedlikehald, for dersom ein skal kunne avt\vt ta i bruk ny teknologi, er vi avhengige av at dette får det vedlikehaldet som trengs. Kor ligg forpliktinga her?

Integrering er eit viktig arbeid i kommunen vår, både i det kommunale systemet og i det frivillige. Det vert på side 9 i dokumentet nemnt kor viktig det er med språket for barn og unge med anna morsmål enn norsk. Her ville det vere naturleg å ta inn dei vaksne innvandrane sine rettar også, og skrive litt om kva Volda kommune yter for denne gruppa mtp språkopplæring, introduksjonsprogram mm, med eit blikk på innhald og kvalitet.

Vi ynskjer at sektoren sitt ansvar for haldningsbygging og arbeid med haldningsendring skal vere med i planen. NOU 2010:7 belyser eit nasjonalt behov for å jobbe for endra haldningar til innvandrarakar. Følgande er saksa frå konklusjonen i dokumentet: «Utvalget er samlet om at det er nødvendig med en holdningsendring i opplæringsystemet, og i samfunnet generelt, slik at flerspråklighet sees som en verdi for den enkelte og for Norges muligheter for å lykkes i et globalt arbeidsmarked.» Dette gjeld både ved VLS og elles i det kommunale systemet. Vidare har Volda læringscenter ei spesiell rolle i arbeidet med å motverke utanforskap mellom minoritetsspråklege. Vi skal kvalifisere unge og vaksne til å verte aktive, integrerte deltakarar i det norske samfunnet. VLS har fokus på innovativ verksemd for å finne løysingar ift elevane sine integreringsutfordringar.

Klubben ved Volda ungdomsskule har hatt fokus på pkt 3 «Gode tilbud og tenester», og igjen avgrensa til det som vert sagt om IKT: skildringane av måla i planen på dette punktet står i grell kontrast til den faktiske situasjonen ved VUS

- dei punkta som står under «Tiltak» oppfattar me som målformuleringar, ikkje tiltak
- innhaldet punktet «Nye tiltak» om bruk av ipadar og chromebooks er det vanskeleg å uttale seg om då me ikkje kjenner vurderingane som ligg til grunn for tiltaket, men me er usamd i prioriteringane som kjem til uttrykk i IKT-strategien (som skal vere ei presisering til innhaldet i kvalitetsplanen på dette området);

VUS er lova aksesspunkt vinteren/våren 2017 (påstand om at dette skal løyse dei fleste av våre problem, men dette trur me ikkje noko på) og GAFE i 2018. Men kvardagsskildringane som lærarane har kome med, syner at meir grunnleggande tiltak må prioriterast og tiltak må skje mykje raskare.

Klubben ved VUS krev m.a. at

- aksesspunktta me er blitt lova, må vere på plass i januar 2017
- tiltak for å løyse alle dei grunnleggande vanskanane me har, og som ikkje vert løyste etter at aksesspunktta har kome opp, må setjast inn februar 2017.

Tiltaka krev pengar, men tiltaka er ikkje med i budsjettet for 2017?

Høyringsuttaler skal sendast skriftleg til postmottak@volda.kommune.no og merkast med saksnummer 2015/2384. Høyringsfrist: 19.12.16.

Kvalitetsplan

Sektor for opplæring og oppvekst

Volda kommune 2

Forord

Frå 01.01.2014 vart ny administrativ organisering sett i verk i Volda kommune. Barselomsorg, helsestasjon, barnehage, grunnskule inkludert SFO, kulturskule og vaksenopplæring inkludert busetjing og kvalifisering vart samla i sektor for opplæring og oppvekst. Ein av intensjonane med ny organisering var å knyte tenestene saman i ein heilskap.

Oppstarten av arbeidet med kvalitetsplanen vart politisk forankra i driftsstyret 02.12.2015. Driftsstyret ba administrasjonen utarbeide eit arbeidshefte og legge til rette for at alle tilsette i sektoren fekk høve til å kome med innspel i det vidare arbeidet.

Planen har i tillegg vore på høyring til alle tilsette i sektoren, sektor for helse og omsorg, hovudtillitsvalde, PPT, barnevernstenesta, ungdomsrådet, SU barnehagar og skular og private barnehagar.

Kvalitetsplanen må sjåast i samanheng med kommuneplanen sin samfunnsdel, og den skal vere ein felles plattform som på tvers av ulikt lovverk knyter tenestene saman. Planen skal bidra til heilskapleg og samordna innsats på tvers av ulike fagområde.

Alle i sektoren skal bidra til at barn, unge og vaksne har tru på framtida og mogelegheitene som ligg der: At dei meistrar tilværet, sjølve livet.

Lærarprofesjonen si etiske plattform slår fast at samfunnsmandatet vårt er å fremje læring, utviklinga og danning til barnehageborn og elevar. Verdiane, haldningane og handlingane våre påverkar dei vi arbeider for og med. Alle barnehagelærarar, lærarar og leiarar har eit ansvar for å handle i samsvar med verdiane og prinsippa i plattformen.

Planen sin visjon skal gje alle tilsette noko å strekke seg etter i det daglege arbeidet, og alt arbeid i sektoren skal vere forankra i planen sine verdiar.

Planen føreset at tilsette og rådsorgan gjer seg kjende med og sluttar opp om kvalitetsplanen.

Vi ynskjer alle lykke til i arbeidet til det beste for barn, unge og vaksne.

Rebecca Riise Bjerknes Per Ivar Kongsvik

leiar i driftsstyret oppvekstsjef 3

Innhold

Forord	2
Innhold.....	3
Formålet med kvalitetsplanen	4
Verdiane våre	4
Visjon for sektoren	5
Bakgrunn for visjonen	5
Utdjuping av visjonen	5
1 Trivsel, deltaking og medverknad	7
Delmål.....	7
Tiltak	8
Utvikling av tenestene	8
Nye tiltak	8
Ønska resultat	8
2 Meistring og læring	9
Delmål:	9
Tiltak	10
Utvikling av tenestene	10
Nye tiltak	10
Ønska resultat	10
3 Gode tilbud og tenester	12
Delmål.....	12
Tiltak	14
Utvikling av tenestene	14
Nye tiltak	14
Ønska resultat	14
Kjelder	16

**RAUS
MODIG
KOMPETENT
LÆRANDE**

Formålet med kvalitetsplanen

Formålet med kvalitetsplanen er å synleggjere sektoren sine verdier, mål og tiltak, samt å sikre oversikt og kontinuitet i arbeidet, tverrfagleg samarbeid og tidleg innsats. Kvalitetsplanen skal gje rammer og danne grunnlag for konkrete tiltak i Volda kommune.

Kommunestyret er øvste ansvarlege organ i kommunen, og skal styre utvikling og drift av kommunen gjennom politiske vedtak. Ved at kvalitetsplan for oppvekst er handsama politisk, sikrar ein felles forankring av innhaldet, samt at planen får naudsynt status og prioritet.

Verdiane våre

Slik definerer Volda kommune verdiane sine:

RAUS

I Volda kommune er vi rause mot kvarandre. Vi gjev av oss sjølve og vil kvarandre vel. Vi speler kvarandre gode. Vi er inkluderande i vår åtferd, i arbeid og i arbeidsmiljøet. Vi leiter etter ressursar og moglegheiter. Gjer vi eller oppdagar vi feil, ser vi på det som ei moglegheit til å lære. Det skal vere godt å vere i fellesskapet i Volda kommune, og det skal kome brukarane våre til gode.

MODIG

I Volda kommune er vi modige. Vi tør å sleppe andre inn og gjere oss sårbare - og vi tør å stå opp for oss sjølve og har integritet. Vi har relasjonelt mot, er dyktige på å gje positive tilbakemeldingar til leiarar, kollegaer og brukarar - og vi tør å ta opp det som er vanskeleg. Vi tør å utfordre det etablerte og vi møter det ukjente på ein trygg og open måte. Vi tør å spørje kvifor og korleis, og vi tør å satse sjølv om vi ikkje alltid kjenner framtida.

KOMPETENT

I Volda kommune er vi kompetente. Vi har mykje kunnskap, og vi veit at den må omsetjast i ein god og forsvarleg praksis skal den ha verdi for dei vi yter tenester til. Vi har gode ferdigheiter, og greier å skape resultat gjennom å motivere, samarbeide og rettleie kvarandre. Vi verdsett personlege eigenskapar som gjer at vi kan framstå med truverd og naturleg autoritet. Vi synleggjer det vi trur på og står for, slik at alle kjenner haldningane våre.

LÆRANDE

Volda kommune er ein lærande organisasjon. Vi er opptatt av kontinuerleg forbetring, og lærar best i kvardagen. Vi veit at kvalitet i tenesta kjem der det er eit samspel mellom alle involverte partar. Vi oppmuntrar til nytenking og applauderar dei som får til ting i lag. Vi har eit leiarskap som er opptatt av utvikling og innovasjon. Hos oss fører ny lærdom til endring av åtferd og praksis. 5

«Volda kommune har trygge barn og unge som trivst, deltek, meistrar og lærer»

Å **meistre** er å beherske noko, å få til noko, klare noko. Meistring skaper motivasjon og styrker sjølvbiletet. Meistringsoppleving inneber også at andre ser og verdset det ein gjer. Slik er det ein samanheng mellom meistring, verdsetting og sosial deltaking.

Visjon for sektoren

Kvalitetsplanen skal hjelpe oss til å tenke og handle heilskapleg for å nå måla våre. Vi har definert ein visjon som speglar eit optimistisk syn på framtida vår og kva vi ønskjer å oppnå. Han skal vere ei inspirasjonskjelde for alle som jobbar i sektoren. Oppdraget vårt, dei lovpålagte oppgåvene og måla som er nedfelt i rammeplan, læreplanar og andre forskrifter, styrer oss. Dei seier kva vi **må** gjere. Visjonen vår trekker derimot fram det overordna målet vårt, og teiknar opp ein kurs for oss.

Bakgrunn for visjonen

Visjonen vår er formulert med bakgrunn i prosess i eigen organisasjon med blant anna leiarsamlingar og arbeid i personalgruppene. Vi har dessutan sett at regjeringa sin plan for arbeid for barn og ungdom, *Trygghet, deltaking og engasjement* (desember 2015) går hand i hand med dei tankane som har kome fram i vår eigen prosess i sektoren.

Regjeringa sin plan har følgjande hovudmål: «Et oppvekstmiljø med trygghet, læring og trivsel for alle». Planen legg FN sin konvensjon om barn sine rettar (Barnekonvensjonen) til grunn for sitt arbeid med barn og unge og seier at alle barn har rett til ein trygg oppvekst med høve til å delta og utvikle seg ut frå eigne føresetnader. Planen seier vidare at «alle barn og unge skal ha gode muligheter for utvikling, læring og kvalifisering» og at «dette er viktig både for å sikre en trygg og god barne- og ungdomstid, og for å gi barn og ungdom gode fremtidsmuligheter».

(Lærarprofesjonen si etiske plattform byggjer på dei verdiane og prinsippa som er nedfelte i universelle menneskerettar, særleg konvensjonen i SN om born sine rettar. Desse rettane skal vi fremje og forsvare i barnehage og skule. Det er grunnleggjande at menneskeverdet ikkje skal krenkast, at vi kvar og ein har fridom og behov for tryggleik og omsorg.) Ta med noko av denne ordlyden inn i Kvalitetplanen?

Regjeringa sin barne- og ungdomspolitik har følgjande fire mål og prinsipp:

(Bruk sitat [eller](#) omsetjing:)

☑ *Ein trygg oppvekst i familie og nærmiljø*

☑ *Like rettar og muligheter*

☑ *Deltaking og innflytelse*

☑ *Gode tilbod og tenester til alle*

Utdjuping av visjonen

Å vere trygg handlar om omsorg, om å bli sett og anerkjent som person, samt å utvikle seg og delta i sosialt fellesskap. For barn og unge betyr dette ikkje berre å høyre til i fellesskapet, men også å oppleve støtte til å etablere og utvikle venskapsrelasjonar i samhandling med andre., ~~nøke som~~ Dette er med på å skape grunnleggjande tryggleik. Vi ser det som svært viktig at våre einingar bidreg til at barn og unge utviklar respekt og toleranse for andre, og at barn og unge som treng støtte og hjelp får det.

Den einskilde sin eigenart og personlege integritet manar til respekt. Det skal ikkje finne stad noko form for undertrykking. (Lærarprofesjonen si etiske plattform)

For å skape gode oppvekstvilkår for barn og unge er ein avhengig av at dei vaksne er kompetente og trygge i rollene sine, at dei er genuint interesserte i det einkilde barnet eller ungdomen, ser den einkilde sine behov og gjer dei grepa som må til for å sikre barnet eller ungdomen sine rettar til ein trygg oppvekst.

Trygge, tilgjengelege og kompetente vaksne skal vere til støtte for barn og ungdom i utviklingsprosessen. Eit anerkjennande miljø med tydelege, venlege og stabile vaksne med rett kompetanse gir eit godt utgangspunkt for vekst og utvikling for eit barn.

Etisk medvit og fagleg dugleik er kjernen i lærarprofesjonen sin integritet og er avgjerande for å skape gode vilkår for lek, læring og danning. (Lærarprofesjonen si etiske plattform)

For barn og ungdom er det å bli verdsett som individ, med sine sterke og svake sider, utviklingspotensiale og behov, avgjerande for vidare vekst og utvikling. Barnehage, skule, SFO, **læringscenter** og kulturskule er viktige arenaer for læring, for å etablere sosiale relasjonar og for utvikling av sjølvkjensle og sjølvtilitt. Dette er igjen grunnleggjande for motivasjon, oppleving av meistring og utvikling av tru på egne evner og kan i høg grad verke inn på psykiske helseforhold, positivt og negativt, både i barndom og seinare som ung og vaksen.

Leik er eit viktig verkemiddel for å byggje relasjonar mellom **borna born** og mellom **born born**-vaksen. Gjennom leik lærer vi kvarandre å kjenne og skaper gode fellesopplevingar. Tillit, tryggleik, fellesskap og meistringsopplevingar blir i mange barnegrupper utvikla gjennom leik.

Kvalitetsplan for sektor for opplæring og oppvekst deler vi inn i desse tre hovudområda:

1. Trivsel, deltaking og medverknad

2. Meistring og læring

3. Gode tilbod og tenester

Med kvalitetsplanen ønskjer vi å setje fokus på kor viktig det er at born og unge vert anerkjente og opplever meistring og tryggleik på alle arenaer, dessutan på medverknad, tidleg innsats og opplevd heilskap i tenestene. Kvalitetsplanen skal bidra til at tilsette opplever tryggleik i eiga yrkesrolle, samt deltek i utviklingsarbeid for å sikre born og unge sine rettar til eit godt oppvekstmiljø.

For å nå dette treng vi:

☑ System som sikrar tidleg innsats

☑ System som sikrar systematisk førebyggjande arbeid for å redusere og handsame konflikhtar, krenking, mobbing, diskriminering og trakassering

☑ System som sikrar at barn og unge frå språklege minoritetar utviklar tilstrekkeleg norskspråkleg kompetanse i barnehage og skule

☑ System som sikrar at tilsette ser den einkilde sine sterke sider, stimulerer til utvikling og meistring i samsvar med evner og behov

☑ System som sikrar tverrfagleg samarbeid, internt og eksternt

☑ System som sikrar kompetansebygging og kvalifikasjonar hjå dei tilsette

Det er nedfelt fleire delmål fordelt på dei tre hovudområda, i tillegg til tiltak og ønska resultat.

Alle tilsette i sektor for opplæring og oppvekst er sentrale aktørar i arbeidet med å nå målsetjingane i planen. Tett og godt samarbeid ~~innafør~~ i oppvekstsektoren er avgjerande for å nå måla våre.

1 Trivsel, deltaking og medverknad

Sektoren skal arbeide *førebyggjande* for å fremje eit godt psykososialt miljø, ha ein helsefremjande funksjon og bidra til å jamne ut sosiale skilnader. Det einskilde barn i barnehage og den einskilde elev i skule og SFO skal oppleve tryggleik og sosialt tilhør. Alle barnehageborn og elevar har rett til medverknad. Dei skal vere fri til å treffe sine egne val innanfor rammene til fellesskapet. (Lærarprofesjonen si etiske plattform)

Delmål

☑ Barn og unge trivst, deltek og er inkluderte i fellesskapet

* Ein legg vekt på å utvikle venskap, respekt og toleranse, og å bygge (Byggje eller bygge? → samsvar) sterke relasjonar mellom barn, unge og vaksne, samt styrke samhandlingskompetansen til den einskilde

☑ Sektoren har nulltoleranse for krenking, mobbing, diskriminering og trakassering

☑ Barn og unge blir høyrde og synspunkta deira blir vektlagde

Systematisk arbeid skal sikre barn og unge eit godt psykososialt miljø i barnehage, skule og SFO. Vaksne må ha kompetanse til å arbeide aktivt og godt med førebyggjande miljøarbeid, men òg vite ha kunnskap om kva ein ser etter for å avdekke uønska hendingar og oppførel-åtfærd. Det er og viktig å vite korleis ein stoppar slike handlingar, samt korleis ein skal følgje opp både den som er-vert utsett for dette uønska åtfærd og den som utfører det-handlinga.

Miljø som viser konsekvent og felles vaksenrolle i høve til barn og unge, der den einskilde si oppleving av miljøet blir tatt på alvor og der leiinga tydeleg signaliserer at det psykososiale miljøet er viktig, er òg miljø der ein opplever minst mobbing og negativ åtfærd frå barn og unge.

Førebyggjande miljøarbeid må ha eit sterkt fokus i alle foreldregrupper og rådsorgan i barnehage og skule. Barn og unge si stemme skal kome tydeleg fram i førebyggjande arbeid og i einskildsaker, og elevråda og ungdomsrådet skal vere aktive bidragsytarar i arbeidet.

(Avsnitt)

For å lukkast i arbeidet mot mobbing, treng vi systematisk arbeid i alle ledd, og tett samarbeid med føresette undervegs, der PPT og helsestasjon gir rettleiing til barnehagar og skular. (Eige avsnitt om mobbing. Ta med meir om utanforskap)

Volda kommune ønskjer å bidra til at barn og unge får ein aktiv og helsefremjande oppvekst, med leik og moro, fellesskap og glede. Fokus på glede over fysisk aktivitet saman med sunt kosthald må starte tidleg. Ved å ha eit helsefremjande fokus kan ein danne grunnlaget for gode vanar og livslang læring. Fysisk aktivitet er naudsynt for normal vekst og utvikling og viktig for å oppretthalde god funksjonsevne gjennom heile livet. Gjennom tverrfagleg samarbeid må ein arbeide systematisk for at fleire barn og unge skal ha god psykisk helse og trivsel i kvardagen. Det å høyre til i fellesskapet er viktig, samt at ein arbeider aktivt mot mobbing og utanforskap.

Barn og unge sin rett til medverknad på alle forvaltningsnivå er nedfelt i Barnekonvensjonen. Ein trygg og god oppvekst skal inkludere rom for å kunne medverke og ytre sine egne meiningar, deltaking i demokratiske prosessar, samt oppleving av respekt og aksept for eigen person. Ved å gje dei unge rom for deltaking og reell medverknad, vil ein dessutan kunne skape engasjement og eigarskap til barnehage og skule. I Volda kommune skal barnehagar og skular gi øving og opplæring i medverknad, og dessutan syte for at dei demokratiske organa som sikrar medverknad frå foreldre og elevar fungerer godt og vert brukte. 8

Voldaprosjektet er ein del av forskingsprosjektet "Barn i Midt-Norge".

Målet med prosjektet er:

1. Gi personalet auka kunnskap om psykisk helse hos barn i barnehagealder
2. Evaluere for å sjå effekten av kompetanseutviklinga
3. Få meir kunnskap om psykisk helse hos barn i barnehagealder

Tiltak

Utvikling av tenestene

- ☑ Sikre systematisk arbeid for gode læringsmiljø bl.a. ved å vidareføre Voldaprosjektet og å nytte andre kompetansetiltak
- ☑ Styrke det sosiale fellesskapet i avdelingane og klassane bl.a. ved å bruke førebyggjande program aktivt i alle skular
- ☑ Vidareutvikle bruken av barnesamtalar i barnehagane
- ☑ Aktive rådsorgan: Elevråd, FAU, SU, SMU og kommunalt ungdomsråd
- ☑ Klare rutinar for korleis krenkande åtferd skal førebyggast, avdekkast og handterast

Nye tiltak

- ☑ Nytte foreldreportal i oppvekstadministrativt program
- ☑ Styrke ressurs til helsesøster i barnehage og skule
- ☑ Styrke PPT sin kapasitet for rettleiing til barnehage og skule

Ønska resultat

- ☑ Auka trivsel og sosial kompetanse hos barn og unge
- ☑ Auka aktivitet blant barn og unge; betre fysisk helse - betre psykisk helse
- ☑ Tidleg avdekking og oppfølging av risikofaktorar
- ☑ Færre opplever krenkingar, mobbing, diskriminering og trakassering i barnehage og skule
- ☑ Auka oppleving av å høyre til i fellesskapet

9

2 Meistring og læring

Barn og unge i Volda kommune skal ha like moglegheiter til å utvikle evnene sine. For å lukkast med det, må ein arbeide aktivt for at alle barn skal tileigne seg eit rikt og variert erfaringsrepertoar knytt til eiga meistring. Vaksne må leggje til rette for at alle barn får gode erfaringar i å lukkast i kvardagen. Forsking viser at barn og unge som har erfaring i å mestre vil kunne stole på eigen kapasitet, vere motivert for å ta fatt på oppgåva og utvikle tru på eigen kompetanse. Det er desse barna som får flest positive erfaringar knytt til eiga læring og meistring. Gjennom støtte og oppmuntring, samt utfordringar som er tilrettelagt den einskilde, skal vaksne bidra til at alle barn og unge opplever motivasjon for og glede over eiga meistring i det daglege.

Etisk medvit og fagleg dugleik er kjernen i lærarprofesjonen son integritet og avgjerande for å skape gode vilkår for leik, læring og danning. (Lærarpropesjonen si etiske plattform)

Delmål:

- ☑ Tilsette legg vekt på å stimulere og synleggjere ressursane til alle borna og ungdommane
- ☑ Barn og unge trivst og opplever meistring, både fysisk, sosialt, emosjonelt og kognitivt
- ☑ Barn og unge har tilgang på gode tilbod og tenester, og har mogelegheit til å delta og bruke evnene sine uavhengig av sosial, økonomisk og etnisk bakgrunn.
- ☑ Barn og unge frå språklege minoritetar får god og effektiv opplæring i norsk

For å nå desse målsetjingane, må tilsette leggje til rette for at kvart barn får oppleve meistring ut frå sitt potensiale. Det sentrale her vil vere å skape eit godt grunnlag for å lukkast, for slik å gje oppleving av meistring. Dei fleste barn som meistrar ei oppgåve, vil utvikle positive haldningar og interesser for temaet eller oppgåva. På same tid vil det føre til auka sjølvtilitt og kanskje positive haldningar til dei vaksne. I tillegg vil desse haldningane føre til eit positivt løft for vidare læring, kanskje òg for andre tema eller fagområde. Vi må i fellesskap støtte opp om barn og unge sin kompetanse i å lære, motivere dei og hjelpe dei til å utvikle strategiar for å handtere utfordringar, evaluere seg sjølv, utvikle forståing for at læring krev innsats og uthald, slik at dei etter kvart kan utvikle haldningar og forventningar om at «Eg kan lære!»

I eit trygt miljø vil fleire våge å ta fatt på nye utfordringar. Gjer ein feil, så lærer ein likevel noko verdifullt undervegs. Det er dei vaksne som er ansvarlege for at barn og unge opplever eit trygt læringsmiljø. Tilsette i kommunen må arbeide for å etablere ein tillitsfull og god dialog med alle barn og unge og deira føresette og familiar, ein dialog som er kjenneteikna av anerkjennande kommunikasjon med interesse for den andre part. Barn og unge skal oppleve at vaksne bryr seg om dei, tar dei på alvor og vil gjere sitt beste for å støtte opp om vidare vekst og utvikling. Vidare må det fysiske og psykiske miljøet vere slik at det er godt å vere der. Her vil samspelet mellom dei vaksne og barn og unge spele ei avgjerande rolle. Forsking viser at læraren si evne til å etablere eit godt sosialt miljø, skape ro og orden, leggje vekt på læring, gi variert undervisning og gode tilbakemeldingar, samt samarbeide tett og godt med heimen, er viktige faktorar for å fremje læring. Språk er viktig for opplæring, utvikling og integrering og særleg viktig for barn og unge med anna morsmål enn norsk. For at barn og unge frå språklege minoritetar raskt skal tileigne seg norsk språk, og raskt skal bli integrert i sitt lokalmiljø, må språkopplæringa skje i nært samspel med leik og aktivitetar der språket blir praktisert i naturlege samanhengar. Barn og unge frå språklege minoritetar skal, når dei kjem til Volda kommune, få tilbod om opplæring utan ugrunna opphald, og skal så snart som mogleg integrerast i ordinært opplæringsløp. *Kva med vaksne? VLS?*

Helsestasjon, barnehage, skule og SFO er førebyggjande og helsefremjande tenester der ein har fokus på tidleg innsats på alle område. Med tidleg innsats meiner vi at barn, unge og deira familiar skal få rett hjelp til rett tid, på rett stad, og så tidleg som mogleg. Med det meiner vi så tidleg som mogleg i barnet si utvikling, men også så tidleg som mogleg når hendingar og/eller vanskar oppstår, uavhengig av alder.

Tidleg innsats inneber førebyggjande arbeid i tenestetilboda, og at adekvat hjelp vert gitt før vanskar vert komplekse og fastlåste. Tidleg avdekking av risikofaktorar er viktig for å sikre barn og unge hjelp tidleg. Avhengig av type risikofaktor, vil foreldre få tilbod om rettleiing hos helsestasjon, PPT, hos andre avdelingar i kommunen, t.d. barnevern, eller hos eksterne samarbeidspartar.

Opplæring og oppvekst har slik strategi for tidleg innsats:

- **Universalførebyggjande tiltak for alle barn og føresette for å hindre at vanskar oppstår.**
- **Selektive tiltak for barn og føresette med risiko for å utvikle vanskar.**
- **Indikative tiltak for barn og føresette med behov for særskilte tiltak.**

Alle barn skal gjennom fleire omfattande overgangsprosessar i løpet av barne- og ungdomstida. Ved barnehagestart, ved skulestart, mellom ulike avdelingar, barnehagar, skular og mellom ulike skuleslag. Forsking viser at alle slike overgangar kan påverke sjølvbilete og seinare livskompetanse. Det er derfor viktig at alle overgangar vert opplevde som gode for både barn og føresette..

Tiltak

Utvikling av tenestene

- ☑ Vidareutvikle rutinane for arbeidet med barn og unge frå språklege minoritetar
- ☑ Styrke tverrfagleg samarbeid gjennom aktiv bruk av ressursteamet
- ☑ Satsing på å gjere undervisninga i skulen praktisk, variert og motiverande
- ☑ Heve kvaliteten på leseopplæringa, ved blant anna å innføre ny metode med raskare bokstavinnlæring og ved vidare bruk av SOL, systematisk observasjon av lesing.
- ☑ Vidareutvikle vurderingspraksisen i skulane, blant anna ved å trekke erfaringar frå prosjektperioden i *Vurdering for læring*.
- ☑ Evaluere og vidareutvikle rutinar for alle overgangar med fokus på erfaringsutveksling og sikre samanheng og progresjon i læringsinnhaldet i barnehage og skule og [overgang barneskule og ungdomsskule](#).
- ☑ Etablere tettare samarbeid med vidaregåande skule i høve overgang
- ☑ Satsing på arbeidslivsfag i ungdomsskulen
- ☑ Vidareutvikle alternative opplegg for elevar med særskilde behov

Nye tiltak

- ☑ Utarbeide rutinar for tidleg innsats i barnehage og skule. Tidleg innsats skal vere dokumentert gjennom tilrettelagte tilbod.
- ☑ Utarbeide gode rutinar for overgangssamtalar mellom avleverande og mottakande eining.

Ønska resultat

- ☑ Avdekking av lese-, skrive- og lærevanskar på eit tidleg stadium
- ☑ Betre tilpassa opplæring
- ☑ Auka læringsutbytte fagleg og sosialt
- ☑ Fleire barn og unge får utbytte av det ordinære tilbodet.

Ressursteamet er ei av kommunen sine satsingar på tidleg innsats overfor barn og unge med psykososiale vanskar. Ressursteamet er eit samarbeid mellom skule, barnehage, heim, PPT, barnevern, helsesøster og kommunepsykolog.

Ressursteamet skal bidra til auka forståing gjennom tverrfagleg tilnærming, gje rettleiing til heim og barnehage/skule, vurdere tilvising til andre instansar og fordele ansvar for oppfølginga av barnet/eleven.

Vurdering for læring er ei nasjonal satsing der skulane skal vidareutvikle ein vurderingskultur og ein vurderingspraksis som har læring som mål.

Betre integrering av barn og unge frå språklege minoritetar

Auka deltaking i vidare utdanning og arbeidsliv

Redusert fråfall i vidaregåande opplæring Bør ein ta med arbeid om fråfall tidlegare i teksten?

Børe ein nemne ressursteam tidlegare i teksten. Korleis ta kontakt? Kven gjer dette? Gjeld det for både born og vaksne?(bhg, skule, læringscenteret?)

Lærande organisasjonar er organisasjonar der deltakarane er engasjerte i å skape og dele kunnskap om korleis dei best kan nå organisasjonen sine mål og ønska resultat. I slike organisasjonar vert dei tilsette stimulerte **ser dei tilsette nye måtar** til å sjå ting på nye måtar og kontinuerleg utforske korleis ein kan lære saman.

3 Gode tilbod og tenester

Sektor for opplæring og oppvekst er ein lærande organisasjon der erfaringsdeling og kunnskaps- og ferdigheitsutvikling har fokus. Dette må ligge i botn for at vi skal kunne sjå kvar ein skild og møte behova deira.

Det er viktig for barn og unge sin tryggleik, trivsel og utvikling at dei møter godt kvalifiserte tilsette som gjennom å nytte utvalde metodar og program syter for at det ein skilde barn får den oppfølginga det treng. Rett hjelp og oppfølging til rett tid er eit sentralt mål.

For å lukkast med målsetjingane for dette tiltaksområdet, er kompetansen til dei tilsette avgjerande.

Delmål

Barn og unge møter tilgjengelege vaksne med rett kompetanse som er trygge i rollene sine

Samhandling og dialog til beste for barn

Alle tilsette opplever eit inspirerande arbeidsmiljø, fritt for krenking, mobbing, trakassering og diskriminering

- **Ha tillit til at lærarane bruker autonomien på ein etisk forsvarleg måte.**(Lærarprofesjonen si etiske plattform)

Kommunen sin innsats retta mot barn og unge med særskilde hjelpebehov er prega av tverrfagleg samarbeid både internt og eksternt, med tanke på å utvikle ei heilskapleg oppfølging av kvar ein skild som har behov for kommunen sine hjelpetenester

Kommunen nyttar til ei kvar tid kunnskapsbaserte/evidensbaserte metodar/program/tiltak som følgjer sentrale tilrådingar

Kommunen har infrastruktur, IKT-utstyr og –system som

○ motiverer til læring

○ stettar lov og forskrifter i høve utvikling av barn og unge sine digitale ferdigheiter i barnehage og skule

○ fungerer som ein god støttefunksjon for alle tilsette i sektoren

skildringane av IKT-måla i planen på dette punktet står i grell kontrast til den faktiske situasjonen ved VUS

Volda kommune søker å legge til rette for at dei tilsette kan vere trygge i rollene sine. Gjennom oppfølging og samarbeid med PPT, kommunepsykolog, logoped, barnevernet og eksterne samarbeidspartar, får tilsette i barnehage og skule støtte til å utvikle vaksenrolla si. Sektor for opplæring og oppvekst i Volda skal gje støtte i høve utfordringar som barn og unge møter i dag, til dømes utfordringar knytt til:

- Kunnskapssamfunnet som skaper utanforskap om ein ikkje lukkast på skulen
- Utdanning og framtidig yrkesutdanning
- å gjennomføre vidaregåande skule (**eige punkt**)

13

- Oppleving av stress og det å ikkje strekke til
- Kroppsbilete vs **kroppspress**
- Einsemd og lite deltaking i organiserte aktivitetar
- Generell velstandsauke versus barnefattigdom

Vi vil vere med å skape eit utviklande og inkluderande oppvekstmiljø for barn og unge, utan omsyn til bustad, kjønn, sosial bakgrunn, etnisk opphav eller funksjonsevne.

I eit slikt miljø skal helsestasjon, barnehagar, skular og SFO gi god støtte, fagleg og sosialt, til kvart einskild barn og kvar einskild ungdom slik at dei kjenner seg verdsett. Barnehage- og skulemiljøet kan slik verke som ein beskyttande faktor, ein arena der venskap og god sjølvkjensle oppstår og utviklar seg.

Dei daglege møtepunktta mellom føresette og tilsette ved helsestasjon, i barnehage og i skule er viktige for å førebygge vanskar. Vi skal legge vekt på dialog og samarbeid med føresette. Dessutan skal vi ha klare målsetjingar og system for, samt forventningar til samarbeidet med heimen. Slik kan vi undersøkje korleis føresette opplever kvaliteten på samarbeidet, noko som vil gi eit godt utgangspunkt for å skape gode oppvekstmiljø (Flytte avsnittet hit?)

Tilsette i **opplæring og oppvekst** kommunen må ha kompetanse og ferdigheiter til å nytte pedagogiske verkty som skaper gode opplevingar av meistring for det einskilde barn, og som møter barn og unge sine behov på ein aktiv måte. Ein slik kompetanse må inkludere både relasjonskompetanse og kompetanse knytt til tidleg innsats og tilpassa opplæring. Skal vi lukkast med meir sosial utjamning, må vi møte den einskilde med høge forventningar. På same tid må barn som ikkje har tilfredsstillande læringsutvikling fangast opp på eit tidleg tidspunkt. Tidleg innsats må innebere både vurdering av barnet eller eleven sin kompetanse, samt oppfølging i ettertid. Dette krev at våre tilsette kan bruke eit profesjonelt skjøn for å avgjere kva for tiltak som skal setjast inn. Om vi som vaksne på eit tidleg stadium har for lave forventningar til eit barn si utvikling og meistring, kan dette verke negativt inn på seinare faglege moglegheiter.

Sektor for opplæring og oppvekst ønskjer god samhandling mellom dei ulike faggruppene og avdelingane. Samhandling handlar om den gjensidige relasjonelle deltakinga og engasjementet i den kontinuerlige dialogen mellom personane som arbeider saman for å oppnå eit felles mål. Samhandling inneber gjensidig forståing og tilpassing mellom eigne og andre fagfolk sine arbeidsoppgåver. Formålet med å handle saman er å sikre flyt i arbeidsprosessane slik at brukarane opplever samanheng i tenester og tiltak. Denne samhandlinga baserer seg på tillit, gjensidigheit og likeverd, samt ei felles forståing om kva det skal samhandlast om og kvifor. Sektoren har gode erfaringar med nettverksarbeid på mange område, der noko av suksessen ligg i det å dele erfaringar og lære av kvarandre. Siste åra har arbeidsplassbasert kompetanseutvikling vore prøvd ut i stor grad i barnehagar og skular. Kvar enkelt tilsett vert utfordra til å sjå på eigen praksis,

gjere undersøkingar og dele erfaringane sine med andre undervegs. Slik utviklar og forbetrar vi eigen praksis. Vi ønskjer å utvikle denne modellen vidare og integrere han i alle avdelingar og einingar. Digital kompetanse er i dag ein føresetnad for å delta i ulike former for læring og utdanning og for å delta aktivt i samfunns- og arbeidsliv. For å klare å følgje opp forskrifter og rammeverk i høve IKT treng vi eit løft i sektoren, både med omsyn til kompetanse, infrastruktur og utstyr. 14

Tiltak

Utvikling av tenestene

- ☑ Sikre kompetansetiltak for tilsette i høve vaksenrolla, relasjonsbygging, tidleg innsats, tilpassa opplæring, vurdering for læring, læringsleiing, fleirkulturelt mangfald.
- ☑ Nytte miljøterapeutisk kompetanse i skulen
- ☑ Alle einingar skal vere lærande fellesskap kjenneteikna ved god tilrettelegging for erfaringsdeling. Det skal reflekterast over god praksis i fellesfora, i team eller avdelingar og i faggrupper.
- ☑ Sektoren bruker kunnskapsbaserte metodar og program
- ☑ Alle einingar skal ha fokus på nærvær og arbeidsglede og aktivt følgje opp rutinar for Inkluderande Arbeidsliv (IA) og plan for helse, miljø og sikkerheit (HMS).
- ☑ Kvar eining skal ha eit system for å følgje opp medarbeidarane
- ☑ Felles system for prosedyrar og rutinar skal jamleg oppdaterast
- ☑ Volda kommune skal ha eit system for oppfølging av kvalitet i barnehage og skule som:
 - fører til utvikling
 - gir fagleg støtte
 - gir breitt innsyn i einingane sitt arbeid og resultat.
 - legg til rette for god dialog mellom brukarar, personale og eigar og også mellom einingar
 - avdekkjer og lukkar avvik
- ☑ Arbeidet retta mot barn og unge med særskilde hjelpebehov er prega av tverrfagleg samarbeid både internt og eksternt
- ☑ Volda kommune skal ha
 - god pedagogisk bruk av IKT i barnehage og skule som motiverer til læring
 - personale med god digitaldidaktisk (er dette eit nytt ord?) kompetanse(ev [didaktisk kompetanse innanfor digitale hjelpemiddel](#))
 - godt utstyr og pedagogisk programvare til bruk i barnehage og skule

- er punkta som står under «Tiltak» **målformuleringar eller tiltak?**

Nye tiltak

- ☑ Auka kapasitet til miljøtiltak i skule – miljøarbeidar, sosiallærer (anna kompetanse)
- ☑ Vurdere nye tiltak/metodar/program opp mot sentrale føringar innan dei ulike fagområda
- ☑ Ipadar i forholdet 1:2 for 4-6-åringane i barnehagen
- ☑ Ipadar i forholdet 1:1 på 1.-4. årssteg i skulen
- ☑ Ipadar/chromebooks/PCar i forholdet 1:1 på 5.-10. årssteg i skulen

Uttale frå VUS: innhaldet punktet «Nye tiltak» om bruk av ipadar og chromebooks er det vanskeleg å uttale seg om då me ikkje kjenner vurderingane som ligg til grunn for tiltaket, men me er usamd i prioriteringane som kjem til uttrykk i IKT-strategien (som skal vere ei presisering til innhaldet i kvalitetsplanen på dette området);

VUS er lova aksesspunkt vinteren/våren 2017 (påstand om at dette skal løyse dei fleste av våre problem, men dette trur me ikkje noko på) og GAFE i 2018. Men kvardagsskildringane som lærarane har kome med, syner at meir grunnleggande tiltak må prioriterast og tiltak må skje mykje raskare.

Klubben ved VUS krev m.a. at
- aksesspunkta me er blitt lova, må vere på plass i januar 2017
- tiltak for å løyse alle dei grunnleggande vanskane me har, og som ikkje vert løyste etter at aksesspunkta har kome opp, må setjast inn februar 2017.

Tiltaka krev pengar, men tiltaka er ikkje med i budsjettet for 2017?

Referatet frå 10.årssteget 12.des. illustrerer nokre av dataproblem og konsekvensane av desse:

- *Må bytte timer med seg sjølv når dataen er ledig. Frustrerande: Det tek opptil 30 min for å opne enkelte datamaskiner!*
- *Eg har gitt opp!*
- *Orker ikkje å bruke så mykje tid på data. Kutter det ut.*
- *Prøver. Musikkprosjektet: Berre problem! Både program og andre ting vart sletta. Frustrerande! Vert lei!*
- *For få maskiner. Ikkje plass på serveren til å lagre alt. Ped-it er tungvindt. Alle skrivarane er ikkje kopla til maskinene.*
- *Vanskeleg: finne rom, logge på eigne brukarar, stavekontroll, maskiner låser seg. Resultat: elevane misser verdifull tid.*
- *Brukar data mins mogleg.*
- *Dei som skal hjelpe oss, klarer ofte ikkje å finne feila.*
- *Det tek opptil 30 min å få logga på. Serveren er ofte full, slik at vi ikkje får lagra alt. Dette er for dårleg! Elevane får ikkje den undervisninga dei har rett på.*

Ønska resultat

- ☑ Autoritative vaksne i barnehage og skule
- ☑ Tett foreldresamarbeid
- ☑ Godt tverrfagleg samarbeid – opplevd heilskap i tenestene frå kommunen
- ☑ Auka trivsel i barnehage og skule
- ☑ Auka læring i barnehage og skule
- ☑ Betre psykisk helse hjå barn og unge
- ☑ Avdekking av lese-, skrive- og lære vanskar på eit tidleg stadium
- ☑ Foreldre til barn med særskilde behov opplever at barna deira får ei heilskapleg oppfølging frå hjelpetenesta i kommunen

15

Autoritative vaksne er vaksne som skaper trygge, tillitsfulle relasjonar, utøver varm grensesetting med føreseielege reglar og tydelege beskjedar, samtidig som dei stiller realistiske krav og forventningar.

☒ Tilsette har tilstrekkeleg kunnskap og dugleik knytt til aktuelle tiltak/program/metodar innan sitt virke

☒ Barn og unge utviklar digital kompetanse som er nødvendig for å delta i ulike former for læring og utdanning og for å delta aktivt i samfunns- og arbeidsliv

16

Kjelder

Bandura, Albert (1997): Self-efficacy: The exercise of control. New York: W.H. Freeman and company.

Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet (2015): Trygghet, deltakelse og engasjement.

Befring, Edvard og Reidun Tangen (2012): Spesialpedagogikk. Cappelen Akademiske Forlag.

FN sin konvensjon om barn sine rettar: <http://www.fn.no/FN->

informasjon/Avtaler/Menneskerettigheter/FNs-konvensjon-om-barnets-rettigheter-

barnekonvensjonen

Folkehelsemeldingen - Mestring og muligheter:

<https://www.regjeringen.no/contentassets/2b16dd79c34f46e49aa580b48b955af8/samlet-plan-for-barn-og-unge.pdf>

Kunnskapsdepartementet (2015): NOU 2015:2 Å høre til. Virkemidler for et trygt psykososialt skolemiljø.

Lov om barnehage: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64?q=barnehagelova>

Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61/>

Rammeplan for barnehagen: <http://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Redd barna (2016): <http://www.reddbarna.no/elevnesmening/til-laerere/hvordan-faa-til-elevmedvirkning/voksenrollen-er-viktig>

St. meld. nr. 16 (2006-2007): ... og ingen stod igjen. Tidlig innsats for livslang læring.

<https://www.regjeringen.no/contentassets/a48dfbadb0bb492a8fb91de475b44c41/no/pdfs/stm200620070016000dddpdfs.pdf>

St. meld. nr. 31 (2007-2008): Kvalitet i skolen.

<https://www.regjeringen.no/contentassets/806ed8f81bef4e03bccd67d16af76979/no/pdfs/stm200720080031000dddpdfs.pdf>

Voldaprosjektet: <http://www.ntnu.no/rkbu/voldaprosjektet>

Lærarprofesjonen si etiske plattform

https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Profesjonsetikk/Plattformen/L%C3%A6rerprof_etiske_plattform_A3_nynorsk_hvit_rev131114_siste.pdf



NOTAT

Frå: May-Lisbet Lande
Kopi: Opplæring og oppvekst
Sak: Oppvekstplan, Volda kommune

<i>Arkivsak nr.</i>	<i>Løpenr.</i>	<i>Arkivkode</i>	<i>Avd/Sakshandsamar</i>	<i>Dato</i>
2015/2384	14548/2016	033	SVK/MAYLAN	14.12.2016

MELDING OM POLITISK VEDTAK - KVALITETSPLAN FOR OPPLÆRING OG OPPVEKST - HØYRINGSUTKAST

Vi melder med dette frå at Ungdomsrådet den 14.12.16, hadde føre ovannemnde som sak 2015/2384 der det vart gjort slikt vedtak:

Ungdomsrådet har handsama planen og er samde i at den gjenspeglar samhald. Rådet likar verdiane som er satt opp: raus, modig, kompetent og lærande. Ungdomsrådet synest kvalitetsplanen er dekkande for alle delmål og resultat og tek planen til vitande.

Sakutgreinga med vedlegg følgjer vedlagt.

Volda kommune, Kultur og service

May-Lisbet Lande
Koordinator for Volda ungdomsråd

Kopi til:
Vibeke Berge

Handsaming:

Ungdomsrådet har handsama planen og er samde i at den gjenspeglar samhald. Rådet likar verdiane som er satt opp: raus, modig, kompetent og lærande. Ungdomsrådet synest kvalitetsplanen er dekkande for alle delmål og resultat og tek planen til vitande.

Røysting:

Samrøystes vedteke

Vedtak i Ungdomsrådet - 14.12.2016

Ungdomsrådet har handsama planen og er samde i at den gjenspeglar samhald. Rådet likar verdiane som er satt opp: raus, modig, kompetent og lærande. Ungdomsrådet synest kvalitetsplanen er dekkande for alle delmål og resultat og tek planen til vitande.